

معايير كتابة البحوث التجريبية والنوعية

دليل عملي

تأليف

الدكتور
حمدي عبد العزيز

الدكتور
هشام سلامة



[illegible]

YASARI AND CHEN

هَذَا كِتَابٌ

- يوضح أن البحث العلمي يمكن أن يستخدم في تحسين التوعية البيئية والإقليمية، والاعتماد المؤسسي والاقتصادي للجامعات على مستوى العالم.
- يزود الباحثين وطلبة الدراسات العليا بالتعبير اللازمة لواجب جواب التقرير العلمي للبحوث التي يقومون بإعدادها.
- يمكن الباحثين وطلبة الدراسات العليا من مراجعة رسائلهم قبل المناقشة.
- يقدم هذا الدليل قائمة شاملة بعمليات كتابة تقارير البحوث الكمية، والنوعية، مدعمة بالأمثلة والتطبيقات العملية التي تساعد على كتابة التقارير.

1-800-977-45-2004-4

روز الثانی الحادیث



mohamed khatab

معايير كتابة البحوث التجريبية والنوعية دليل عملي

تأليف

د. حمدي أحمد عبد العزيز د. هشام محمد سلامة

الطبعة الأولى

١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

ملتزم الطبع والنشر

دار الفكر العربي

٩٤ شارع عباس الحفاد - مدينة نصر - القاهرة

ت: ٢٢٧٥٢٧٩٤ - فاكس: ٢٢٧٥٢٧٢٥

٦ شارع جواد حسني - ت: ١٦٧ - ٢٢٩٢٠

www.daralfikr-arabi.com

info@daralfikr-arabi.com

١٢، ١١	حنفي أحمد عبد العزيز.
٢٤ ج	معايير كتابة تقارير البحوث التجريبية والبرمجية: طليل حنفي / تأليف حنفي أحمد عبد العزيز. - القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.
	١٢٨ ص ٢٤٦ مسم.
	يليو بيراتيك: ص ١٢٥ - ١٢٦.
	يشتدل علي منجوق.
	المعتمد ١ - ٢٩٠٤ - ١٠ - ٩٧٧ - ٩٧٨.
	١- البحوث التجريبية - معايير كتابة التقارير. ٢- البحوث لائوية - معايير كتابة التقارير. ٣- معاد عبد سلامة مؤلف مشارك. ب-العلم.

جميع إلكتروني وطباعة

البرق

إهداء

إلى : عبيد الله، ياسمين، وجنى حمدي، وأية هشام
الأبناء بركة الله فيهم جميعاً

المؤلفان



تعميد

تساهم البحوث بكثافة أنواعها في تحسين الظروف البشرية؛ من خلال إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه الإنسانية بما قد يساعد في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي والاقتصادي، وتوفير سبل النمو والارتقاء بالجنس البشري عن بقية المخلوقات المحيطة بنا. وثبات الجامعات والمؤسسات الأكاديمية والبحثية في إعداد أجيال من الباحثين والدارسين لبحث ودراسة الظواهر والمشكلات الطبيعية والاجتماعية. ولكي يتسلح الباحث والدارس والأكاديمي في هذه المؤسسات، فيجب أن يجري بحوثاً كمية ونوعية وغير كمية ونوعية بشكل منتظم، لكي يستمر في إضافة شيء جديد لجمال دراسته، معتمداً في ذلك على ما سبقه من جهود السابقين أو المعاصرين له.

والهدف الأساسي من هذا الدليل للمعلم هو تمكين الباحثين وطلبة الدراسات العليا بصفة عامة، والباحثين وطلبة الدراسات العليا في مجال التعليم والتدريب الإلكتروني والعلوم الاجتماعية والتمويلية في العالم العربي بصفة عامة من إعداد وكتابة تقرير البحوث التجريبية والنوعية، وذلك من خلال تزويدهم بالمعايير اللازمة لمراجعة كافة جوانب التقرير اختتامياً للبحوث التي يقومون بإعدادها من أجل التخرج أو النشر في المجلات والدوريات العلمية في تخصصاتهم. ويمكن أن يستخدم هذا الدليل في مراجعة الأعمال المقدمة من الباحثين وطلبة الدراسات العليا قبل تقديمها للنقاش أو النشر.

وتم تقسيم هذا الدليل إلى اثني عشر فصلاً، يحتوي كل فصل على عدة معايير وأسئلة تطبيقية على كل مجال. ويقدم الفصل الأول من هذا الدليل معايير صياغة وكتابة فرضيات البحث أو الدراسة؛ ولزود من التدريب والتطبيق والمراجعة تناول الفصل الثاني من هذا الدليل عدة معايير للنظر إلى فرضيات البحث نظرة من قرب وأكثر تفصيلاً لمعالجة بعض القضايا المثارة حول الصياغة السليمة لفرضيات البحث أو الدراسة. ويقدم الفصل الثالث

من هذا الدليل عدة معايير لكتابة أغراض وأهداف وأسئلة الدراسة، مع أمثلة وتطبيقات عملية حول كتابة أغراض وأهداف وأسئلة الدراسة. والفصل الرابع من هذا الدليل يساعد الباحث أو الطالب على مستوى الماجستير والدكتوراه في كتابة عنوان مناسب للبحث أو الدراسة يتوافق مع طبيعة الخطوط والمجالات البحثية في تخصصه.

وإحتوى لفصل الخامس من الدليل على معايير كتابة مقدمة البحث أو الدراسة ومعايير مراجعة الأدبيات، والدراسات السابقة وكتابة الاستنتاجات اللازمة للاستفادة من هذه الأدبيات والدراسات السابقة في تدعيم الدراسة أو البحث الذي يقوم الباحث أو الطالب بإعداده. ولحاجة الباحثين وطلبة الدراسات العليا إلى كتابة الترسيمات النظرية والإجرائية للتغيرات أبحاثهم، يقدم الفصل السادس من هذا الدليل عدة معايير تستندكم كمراجعة لكتابة الترسيمات النظرية/ المفاهيمية والإجرائية التي تحتوي عليها الدراسة أو البحث.

ويقدم الفصل السابع من هذا الدليل معايير وأمثلة تطبيقية لكتابة حدود ومحددات ومسلمات البحث أو الدراسة، كخطوة أساسية لزيادة احتمالية تعميم نتائج الدراسة أو البحث، كما يساعد الفصل الثامن في اختيار طرق البحث التي تناسب مقدرات الدراسة التي يقوم الباحث بإعدادها من خلال تقديم معايير لطرق الكتابة التي عادة ما يحتاج إليها الباحثون عند كتابة الفصل الثالث في الدراسة أو كتابة جزء منهجية البحث. ويحتوي الفصل التاسع من هذا الدليل على مواصفات معيارية لكتابة وتحليل نتائج البحث أو الدراسة. ويقدم الفصل العاشر من هذا الدليل عدة معايير لكتابة جزء مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث أو توصلت إليها الدراسة مع أمثلة تطبيقية حقيقية. كما يساعد الفصل الحادي عشر من هذا الدليل في تدريب الباحثين على كتابة خلاصة وغاثة أبحاثهم بطريقة إجرائية تظهر جوانب القوة وجوانب القصور في البحث - إن وجدت.

ورغم تركيز هذا الدليل على البحوث الإمبريقية أو التجريبية، إلا أن الفصل الثاني عشر يقدم عدة معايير لتدعيم كتابة تقارير البحوث النوعية التي قد يجرىها الباحثون في مجال التعليم والتدريب الإلكتروني والدراسات التربوية والنفسية بصفة خاصة.

إن المعايير والأخطأ التي قلعت في هذا الظل، قد تستخدم كخريطة ذهنية إجرائية
لتأمين جودة كلية تقويم البحوث الكمية موله أكانت نظرية أو وصفية والبحوث
النوعية. وصلة تحسين جودة البحوث التي يجريها الباحثون والطلبة بكلية الدراسات
العليا والمؤسسات الأكاديمية والبحثية عملية مستمرة يحتاج إليها الباحثون طالما وجدت
مشكلات تواجه البحث البشري، وتحتاج إلى حلوله.

وفي الختام، يود المؤلف تقديم عظيم الشكر والامتنان للمولى عز وجل أن أعانه على
إنجاز هذا العمل الذي قد يفيد شريحة من الأكاديميين، وطلبة الدراسات العليا ومراكز
البحوث. كم يقدم المؤلف بالشكر والتقدير لطلبة برنامج التعليم والتدريس عن بعده
الطعة ٢٠١٠-٢٠١١م، بكلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي لما بذلوه من جهد في
تطبيق هذه المعايير أثناء دراستهم للقرر نتائج البحث في التربية وعلم النفس.

وأخبر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،

للمؤلفان

الفاخرة بسوق ١٤٣٤هـ

أغسطس ٢٠١٣م

الفصل الأول

مكتبة فرضيات البحث

في حالة واحدة، فرضية البحث البسيطة تصف وتصور النتائج التي يتوقع الباحث التوصل إليها. وفي الواقع، هو تبنى وتقديم قياسات، معايير وتوجيهات وإرشادات عامة من كتابة فرضيات البحث.

المعيار ١، يجب أن تكون فرضية البحث مقترحة وتشير إلى نوع العلاقة المتوقعة بين المتغيرين.

في المثال رقم ١/١، الكثير أن عما مستوى استخدام الوسائط المتعددة و عمق التعلم؟ يتوقع الباحث ارتفاع مستوى عمق التعلم بين الأفراد المستخدمين لوسائط متعددة ووجود عمق تعلم ضئيل بين الأفراد المستخدمين لوسيط تعليمي واحد. لاحظ أن الكلمة «إيجابية» يمكن استبدالها بالكلمة «مباشرة» دون تغيير في معنى ومضمون الفرضية.

المثال ١/١ ث توجد علاقة إيجابية (مباشرة) بين مستوى التنوع في استخدام الوسائط المتعددة ودرجة عمق التعلم.

في المثال رقم ٢/١، هل استخدام الإنترنت هو الكثير أو المنخفض المستقل، وهو الذي يقوم الباحث بمعالجته. تقترح الفرضية أن بعض الطلبة تستخدم الإنترنت لمدة أطول من البعض الآخر المتعدد الثاني هو عمق التعلم وهو النتيجة أو المتغير التابع. تشير الفرضية بل أن الباحث يتوقع أن تكون النتيجة هي وجود ارتباط بين زيادة استخدام الإنترنت وزيادة مستوى عمق التعلم.

المثال ٢/١ توجد علاقة طردية بين مستوى استخدام الإنترنت وبين مستوى عمق

التعلم

ينعكس المثال رقم ٣/١، متنبهاً مستعلاً - استحقاق الإسرة العلاقة المرونة بين عدد الحبر ومستوى القلق غير المسعر وغير المبرر لدى طلبة الجامعة عن تعاون من صعوبات في الإدراك العصري هي علاقة واضحة في الفرضية.

المثال ٣/١: توجد علاقة عكسية (سالبة) بين مستوى القلق غير المستقر وغير المبرر لدى طلاب الجامعة ذوي صعوبات الإدراك العصري وبين قدرتهم على استخدام الإنترنت.

لاحظ أن الكلمة سالبة في مثال رقم ٣/١ يمكن استبدالها بالكلمة «عكسية» دون تغيير في معنى ومضمون الفرضية.

المثال ٢: عند توقع وجود علاقة لدى هيئة مهنة من الأعداد،
يجب الإشارة إلى المهنة في الفرضية.

في المثال رقم ٢/١، الأطفال الصغار هم الهيئة التي يهتم بها الباحث،
المثال رقم ٢/١: توجد علاقة مباشرة بين مستوى استخدام الألعاب الإلكترونية القائمة من حل المشكلات ودرجة عمق التعلم لدى الأطفال الصغار.

المثال ٢: يجب أن تكون الفرضية محددة بذكر الإمكانات ويتم التمييز عنها في جملة واحدة.

الصورة الواردة في المثال رقم ٣/١، محددة أكثر لأنها تشير إلى معنى «معرفة الحاسب الآلي» واستخدام الحاسب الآلي.

المثال ٣/١: توجد علاقة مباشرة بين حجم التلويح الذي يتلقاه المراهق من استخدام الحاسب الآلي وبين عدد المهام الإدارية التي يقومون بها مستخدمين الحاسب الآلي.

للتال ٣/٢. للمدرء الذين يقدمون برنامج تدريب إلكترونية للموظفين والعاملين
محصرون عل تقدير ات من العاملين والموظفين عن صعات وخصائص التقنيات المتميزة أكثر
من المدرء الذين يقدمون برنامج تدريب تقليدية.

يتضمن التفرع عن مدى تعقيد وتعمق المفرضية قراءات من الأدسة ومن غير
الممكن عادة تقديم مسميات كاملة لكل المصطلحات في جملة واحدة نمبر عن المفرضية
يجب أن يتضمن التقرير اليومي تعريفات كاملة للمصطلحات. التوجيهات والأمثلة عن
كتابة التعريفات موجودة في الفصل السادس.

المفردة، في حالة المقارنة، يجب أن تكون كل العناصر في الفرضية.

تبدأ المقارنات بكلمات مثل «أكثر» و «أقل» و «أهل» و «أضعف» تأكد من الانتهاء
من المقارنات التي تبدأها بهذه الكلمات. المقارنة في التال رقم ١/١، جبر كاملة، وهي تجرب
وترطم الدارئ على وضع فرضية من المجموعة (المجموعات) التي سيتم المقارنة بينها وبين
الطلاب ضمني التحصيل. والصور الواردة أفضل لأنها تعطي وتكمل المقارنة التي تبدأ
بالكلمة «أكثر» لاحظ أن الصور الممددة تظهر أنه يمكن إتمام المقارنة بأكثر من طريقة،
وهذا يظهر ريثت بوضوح أن النسخة الأصلية أكثر دقة.

التال رقم ١/٢ يعتمد الطلاب مرتفعو التحصيل في المدارس الابتدائية على
الكمبيوتر للحصول على الدعم المعرفي أكثر من الطلاب متوسطي التحصيل

يعتمد الطلاب مرتفعو التحصيل في المدارس الابتدائية على الكمبيوتر للحصول
على الدعم المعرفي أكثر من الطلاب منخفضي التحصيل.

يعتمد الطلاب متوسطو التحصيل في المدارس الابتدائية على الكمبيوتر للحصول
على الدعم المعرفي أكثر من الطلاب منخفضي التحصيل.

المعيار ٥: يجب استخدام جميع الجمع عادة لأن معظم الفرضيات تتعامل مع سلوك المجموعات.

في المثال رقم ١/٥، تعبر الكلمة «معرضة» والكلمة «مستولعة» عن مفرد. رقم تصحيح
احتمكه في الصورة الواردة من خلال استغلال الكلمة «معرضات» والكلمة «مستوهر»
لاحظ أن في الصورة الواردة للمثال رقم ١/٥، تم التخاص من نوع دور الجنس المتعلق
بالممرضات وعنيتهن لجمال، من اللهم تحب سط ونوع دور الجنس في التفكير البهنية
المثال رقم ١/٥: توجد علاقة مباشرة بين مشاركة للممرضات في التدريب الإلكتروني
القائم على المحاكاة وبين مستوى رضاهن الوظيفي.

المعيار ٦: يجب على الفرضية من المطلقات والعبارات التي لا تخيف إلى مضمون الفرضية.

الصورة المفتحة للمثال رقم ١/٦، أخص من النسخة الأصلية، ومع هذا فالمعنى
والمضمون واضح

المثال رقم ١/٦: الروح المنوية لدى المعلمين الذين يستخدمون الويب في دعم
التدريس في أندية الأبتدائي على مدلو العلم أعلى من الروح المنوية لدى المعلمين الذين
يستخدمون الويب في دعم التدريس لفترات قصيرة.

المعيار ٧: يجب أن تشع الفرضية إلى ما سيتم قياسه فعلاً.

وليس التصاريح للمكثفة للدراسة أو أحكام الواث التيمية.

منز لعدم إمكانية اختبار الفرضية في المثال رقم ١/٧ في إطار رسمي مقبول، تكون
المرصية في المالب بياناً للتضمين. والصورة المقصلة ربا تنكس وتعب عن منهج البحث
الذي يوي الباحث استغلاله. وإذا دعمت العلاقات الفرضية، هذا يحصل الباحث في

حرره اهدافه للتخريب البحوث، وصح فرضية وهي أن الأطفال في المستقبل قد يكونون مثل المتصاعدين حالياً في تفكيراتهم ومواقفهم نحو مواقع الإنترنت.

للمثال رقم ١/٧: الكبار اتجهت عاكسة نحو القضايا الأخلاقية لاستخدام الإنترنت أكثر من الأطفال.

في المثال رقم ١/٧: يعبر الباحث عن حكم حل القيم فضلاً عن العلاقة المتوقعة بين المتغيرات في الدراسة. وتشير الصورة للمعللة إلى طريقة التعامل مع مواقع الإنترنت كمثال، وتشير إلى النتيجة الخاصة المحددة التي سيتم دراستها.

للمثال رقم ٢/٧: يوجد ارتباط عكسي بين استخدام الإنترنت وصمودك العيش لدى الطلاب في الاختبارات.

لاحظ أن البيانات لم تدعم الفرضية في الصورة المطلة للمثال رقم ٢/٧، ربما يوجد الباحث التأكيد على أن قلة الفشل في الاختبارات مفيد لصالح المجتمع في نتائج دراسته هذه التأكيد ويجزم مطلوب طالما أن الباحث يوضح أن الجرم هو حكم من الفهم وليس مجرد نتيجة حل أساسي للبيانات.

للمثال ٨: يجب أن تكون الفرضية عامة لتطبيقات ينشئ ترتيب حولها فوائدها في الدراسة.

في المثال رقم ١/٨: الترتيب الطبيعي معكوس لأن الحرمان سبب، وربما يحدث الفشل المتوقع، وتم تصحيح وحل هذه المشكلة في الصورة الورقة.

للمثال رقم ١/٨: سيشرح الكبار المعرضون لقرائن طريقة وعنده من الحرمان للإلكتروني بقل غير مبرر أكثر من الكبار المعرضين لحرمان أقل.

في المثال رقم ٢/٨، الترتيب الطبيعي معكوس. ونظراً لضرورة مراعاة دواعي الكليات دائماً قبل الاختلاف بالكلية، فيجب ذكر هذه الفوائد قبل معديرات الطلاب. يبدو وتم تصحيح وحل المشكلة في الصورة التالية.

المثال رقم ٨ / ٢ هناك علاقة إيجابية بين درجات اختبار الاستعداد الإلكتروني والدرجات التي حصل عليها الطالب في مقرر الحاسب الآلي.

المثال ٩: تجنب استخدام الكلمات التالية في الفرضية.

تشير النتائج بوضوح و «دلالة» عالية إلى اختبارات الدلالة الإحصائية. ونظراً لأن معظم الدراسات التجريبية تستخدم هذه الاختبارات، فالإشارة إليها في الفرضية ليس ضرورياً، يفترض الفحوى المحتمل أن الباحث سيتعامل مع مسألة الدلالة الإحصائية في جزء النتائج في تقرير الدراسة.

المثال ١٠: تجنب استخدام الكلمة التالية في الفرضية.

يعتمد البحث التجريبي على الملاحظات أو القياسات التي تمتع بها غير تام، وهي عادة تشمل عينات فقط من المجتمع. أضف إلى ذلك أنه قد يكون هناك انحرافات في الإجراءات. وهذه الأسباب، هناك أعطاه فليما موجودة في نتائج الدراسات التجريبية ومن هنا، نحن لا نطالب ببيانات الشيء. بمصاح البحث التجريبية. نحن نجمع بيانات تعني درجات مختلفة من القوة في النتائج المختلفة

المثال ١١: تجنب استخدام مصطلحين مختلفين للدلالة إلى معنى واحد في الفرضية.

في المثال رقم ١١ / ١، لا يتضح لنا إذا كان «المتجه» على أساس النشاط الإلكتروني، هو معه «المتجه» الجديدة بسبب استخدام المصطلحين. ومن تصحيح وعلاج هذه المشكلة في الصورة التالية.

المثال رقم ١/١١: سيكون لدى الطلاب الذين يستعملون المنهج القائم على الأنشطة الإلكترونية في تعلم القراءة بالإضافة إلى التعريب على علم الصوتيات المقاهات نحو القراءة أصل من الطلاب الذين يتعلمون القراءة باستخدام الأسلوب القائم على أساس لأداسات مقلون تعليم القراءة.

المثال ١٢: توتمة استخدام التبركات إحصائية محددة في الفرضية.

هناك أسباب ومبررات تادوة جداً للتبركات الإحصائية. أضمت إلى ذلك أن هذه التبركات تجعل من المستحيل توكيد الفرضية. راجع للمثال رقم ١/١٢، إذا أنخفض التلوث الإعلامي بالمواقع الإلكترونية التعليمية بأي سية أقل من ٣٠٪، فلا بد من رفض الفرضية. لمعل مبرر، المثال، إذا حدث هناك تحفاض في الروابط الإعلامية بالمواقع التعليمية بنسبة ٩٩٪، فيجب رفض الفرضية. وفي حالة تحفاض الروابط الإعلامية بنسبة ١٪، فالعرضية غير صحيحة ومرفوضة. وتشير الصورة الواردة للمثال إلى اتجاه العلاقة دون تحديد وذكر نتيجة إحصائية محددة.

المثال رقم ١/١٢: سيوجد اتجاهات علمية أهل لدى مستخدمي المواقع الإلكترونية التي تلى فيها الدعاية الإعلامية عن المواقع التعليمية التي تزيد فيها الدعاية الإعلامية الإلكترونية.

تفريعات الفصل الأول

معلم الأسئلة المثالية للمراجعة والمناقشة الصفية. ولما كان تطبيق الكثير من اندعير
والترجيحات يتضمن قدراً من الفلتية، فقد يكون هناك مروق حقيمة في الأراء عن أخص
الإجابات لبعض الأسئلة

الجزء الأول: افحص مضمون كل ككل فرضية من الفرضيات التالية:

١. يشارك الطلاب من الطلبة الاقتصادية والاجتماعية للترسطة في الأنشطة الإلكترونية
اللا منهجه أكثر من الطلاب من الطبقات الاقتصادية والاجتماعية الفقيرة.

٢. هناك علاقة مباشرة بين مستوى استخدام الإنترنت ومستوى الإدمان الإلكتروني.

٣. الأطفال الذين يشاهدون مقاطع إلكترونية تتضمن مبالغ وأمثلة كثيرة عن العنف
البدني سيظهرون عدوانية أثناء فترات اللعب الحر أكثر من الأطفال الذين يشاهدون
مقاطع تعليمية إلكترونية خالية من العنف

٤. توجد علاقة مباشرة بين مستوى التأزر بين اليد والعين ومهارات استخدام لوحة
ماترnx الحاسب لدى الأطفال في الصف الأول للوسط.

الجزء الثاني: حدد كل ككل فرضية من الفرضيات التالية (التوجيه (التوجيهات)
التي لم تتبع أو لنفس راجع ككل فرضية ترى أنها خاطئة، ومفكوة قد تحتاج
في مراجعتك إلى وضع بعض الافتراضيات عن رأي البحث هذه كتابته
الفرضيات

١. العربية هي إليات أن المنافسة الرياضية واليدية لدى الأطفال مستعدي موافق
امحاكاة الإلكترونية لكثير من الأطفال الممارسين لها في فتواي

٢. يفتص الأطفال في التحصيل، وكذلك يفتصون في كرتهم على الانتباه للمعروض
التعليم الإلكتروني.

٣. توجد علاقة مباشرة بين تطور ونمو الكلام لدى الأطفال الصغار وبين العلاقة اللفظية للمعلم الاتراضي.
 ٤. يوجد مستوى عال من التنافس بين الطلبة مرشحي المهنة في استخدام الحاسب لألي
 ٥. من بين الأمور الأخرى، تؤدي زيادة التدريب الإلكتروني إلى تحسن في الأداء الوظيفي
 ٦. توجد علاقة مباشرة بين قدرة المعلمين الميكانيكي على تصميم كائنات أنتعلم ثلاثية الأبعاد وبين نجاحه في عمله.
 ٧. سيكون فنن الاختيار أقل لدى المتقدمين للكلية الذين يستخدمون الإنترنت في إدارة الاختبارات.
 ٨. سيكون لمصنول المراءة أفضل كثيرًا لدى الأطفال في الصف الأول الذين يقرءون لمصنأ إلكترونية بانتظام.
 ٩. سيكون التفكير المنطقي لدى الطلاب الذين يدرسون مقرر تصميم التعليم أفضل وأكثر من الطلاب الذين لا يدرسون للثرو.
- الجزء الثالثه مكتب فرضيتن بسيطت من أحد لقوموعات التي قهبطه لمصمن
الفرضيتن الإشارة إلى فئة من الأفراد ضع عطفًا تحت اسماء للتأثيرين/
للتغيرات.



الفصل الثاني

نظرة عن قرب إلى الفرضيات

يعد من هذا الفصل لحظة متقدمة لكتابة فرضيات البحوث، وستكشف بعض المصير والتوجهات من الفصل الأول ولكن بتفصيل أكبر.

المعيار ١٢: من الممكن أن تحتوي صيغة الفرضية على أكثر من فرضية واحدة.

ويصبح بوجه أكثر من فرضية واحدة في عبارة واحدة

ما دامت العبارة مختصرة بالمعنى المطلوب والوضوح للعقل.

في المثال ١٣/١، هناك متغير مستقل واحد (العلاج الجهازي الإضافي)، واثنان من المتغيرات التابعة (غير المستقلة). وبناء على ذلك فإن لدينا فرضيتان. (١) ستظهر استجابة أكبر عند من تلقوا علاجاً إرشادياً إلكترونياً إضافياً بشكل جماعي و (٢) ستكون درجة الوفاة عن عملية البرمجة الإرشادي في جلسات علاج فردي اعتيادية أكبر عن تلقوا علاجاً إرشادياً إلكترونياً إضافياً بشكل جماعي.

المثال ١٣/١: مسجل للمصابين بمستويات مختلفة من الكآبة تخلصاً أكثر من أعراضهم ورفض أكثر من عملية الإرشاد عندما يضاف للعلاج الفردي علاج إلكتروني جماعي

لاحظ بأن الفارئ للمثال ١٣/١ لابد أن يستدل على أنه ربما توجد مقارنة أو مجموعة ضابطة لم تتلقى العلاج الإضافي الإلكتروني الجماعي؛ لأن المقارنة التي تدأب بكميات مثل «أكثر» و«أكثر» لم تكتمل. هذه للمحاكاة للمعيار ١٤/١ في الفصل لأول توجد أحياناً في تقارير البحوث المنشورة. وبالرغم من ذلك، فإنه يستحسن ختم عبارة الفرضية بـ «عن المصيرين الذين تلقوا علاجاً إرشادياً فقط».

المصدر ١٤: عقد سبيلحة عدد من الفرضيات المرتبطة معاً
 فليكن ذلك من خلال القائمة التالية على أن يكون:

يعرض المثال ١/١٤ أربعة فروض من أربعة عشر فرضاً مرتبطة معاً صاغها مجموعة
 باحثين لدراسة الفروق الجسدية في استخدام أنظمة التعلم القائمة على الحاسوب.

المثال ١/١٤:

ينص الفرض على أن الإثبات سوي:

١. تكون أقل قابلية للتعلم عبر أنظمة الحاسوب.
٢. تكون أكثر اعتماداً بأنظمة التعلم القائمة على الحاسوب.
٣. تكون أقل اكتساباً للمفردات اللغوية عبر الحاسوب.
٤. ترى أن دراسة التعلم عبر الحاسوب حائق كبير أمام الاستفادة من أنظمة التعلم القائمة على الحاسوب.

المصدر ١٥: يوجب فرضي الفرضية أو فرضيات قبل فصل منهج الدراسة.

يصنف الفصل الخامس بمنهج الدراسة في تقرير الدراسة كيم قام الباحث باختيار
 الفرضية ولذلك فلا بد من النص على الفرضية قبل وصف الطرق المستخدمة في اختبارها
 وحادة يتم النص على الفرضية في مقالات التدرجات في الفقرة التي تسبق العنوان منهج
 الدراسة، مباشرة، ويكون مرتبطة هذه في البحوث والأطروحات في بعض النكاح، بالرغم
 من وجود اختلاف في موقفها لدى البعض بحسب النموذج المستخدم لدى بعض
 المؤسسات

المعيار ١٦. من الجائز استخدام كلمات غير كلمة «الفرضية» (Falsity) على الفرضية.

إذ السبب، واللكان الذي صيغت فيه للعبارة مباشرة قبل فصل منهج الدراسة يجعل الأمر واضحاً على أن الفرضية قد تمت صياغتها. في المثال ١٦ / ١، وصفت الباحثة توقعها، فأصنفت به الفرضية

المثال ١٦ / ١ من المتوقع أن النساء أكثر ميلاً عن الرجال نحو استخدام أنظمة الهاتف الثابت في تعلم الفرضيات الفرضية الجديدة.

يبدأ كتاب آخرون صياغة فرضياتهم بعبارات مثل «في ضوء مراجعة الأدبيات، تم التنبؤ بأن...» ومثل النصي محسن أن...»، ويشكل عام فإنه من الأفضل استخدام المصطلح المعروف عليه «الفرضية» أو أحد مشتقاتها بمبررات مثل «في ضوء مراجعة الأدبيات تمت صياغة الفرضية بأن...»، أو «الفرضية هي أن...».

مع ملاحظة أنه من الواجب استعمال صيغة المضارع في خطة الدراسة (مثال، وتكون الفرضية هي...»، بينما استخدام صيغة الماضي في تقرير الدراسة هو الأنسب (مثال، «وكانت الفرضية...»).

المعيار ١٧. في تقرير الدراسة، يجب استبعاد الفرضية من النص الذي يصفها مباشرة.

يبدأ تقرير الدراسة بشكل نموذجي بمقدمة وعرض لأدبيات الدراسات السابقة، وهو ما يستعرض له بالتفصيل في فصل لاحق. وهذه العناصر في التقرير يجب أن تقود القارئ إلى الفرضية بشكل منطقي. يحتوي المثال ١٧ / ١، على الفقرة الأخيرة من المقدمة التي سم دعها مع مراجعة الأدبيات السابقة، وكما نلاحظ فإن العبارة الأخيرة في الفقرة استبعدت مباشرة من المادة للسابقة لها.

إن هذه النتائج [التي عرضت في الأميات السابقة المذكورة أعلاه] تفصح بأن برامج الحماية لصغار المعرضين لأمراض السلوك العدواني الأقرب للمصنوع لثمرات قوية الأمد في تجنب السلوك ومع ذلك فإنه ليس من الواضح إذا كانت مثل هذه الصيررات يمكن الاحتفاظ بها مع مرور الوقت. لذلك فلانند من متابعة هؤلاء الصغار الذين تلقوا تدخلات وقائية ضد السلوك العدواني على فترات زمنية أطول. اختبرت هذه الدراسة إذا ما كانت التدخلات القائمة على النمذجة الإلكترونية للعرفية/السلوكية التي نتج عنها تغيرات مباشرة في المعرفة المتعلقة بالسلوك العدواني والاحتياجات، والأهداف بين الأطفال قادرة على إحداث فوائد تتم ملاحظتها في فترة المتابعة التي تتراوح ما بين ٣-٦ شهور اللاحقة. وبالتحديد فقد افترض أن الأطفال الذين شاركوا في البرنامج ففقدوا عن النمذجة الإلكترونية العرفية/السلوكية والمكون من سبع جلسات مركزة سوب (أ) يعرفون أكثر السلوك العدواني، (ب) يمتلكون اتجاهات إيجابية أكثر نحو الوقاية من السلوك العدواني، (ج) يمتثلون باشتراكهم في أنشطة عبر لمدة أقل من نظرائهم في المجموعة الضابطة في جلسات المتابعة.

المعهد ١٨: يمكن متابعة الفرضية بدون الإشارة إلى العلاقة المتوقعة بين المتغيرات
وحتى يمكن تصديقها كفرضية لا بد أن يحدد توقع وجود علاقة من نوع غير معروف

تسمى الفرضية التي تنص على وجود علاقات غير معروفة بالفرضية غير موجهة (حتى هذه النقطة في هذا الكتاب، كل الفرضيات السابقة كانت موجهة) المثال ١٨ / ١، يوضح فرضية غير موجهة لدراسة غير تجريبية. لاحظ بأن الفرضية لا تشير إلى أي مجموعات الطبقة تم توقع كونهم يمتلكون مستوى أعلى لاستخدام الإنترنت؛ إنها تنص على اختلاف المجموعات فقط.

المثال ١٨/١. إن الطلبة الذين شاركوا في محادثات ذات مستوى اجتماعي واقتصادي مرتفع يظهرون في مستوى استغلال الإنترنت من الطلبة الذين شاركوا في محادثات ذات مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط

يعرض المثال ١٨/٢، فرضية غير موجهة للدراسة تجريبية

المثال ١٨/٢. إن الذكور البالغين والذين يستخدمون تكنولوجيا التواصل الاجتماعي يستخدمون مستويات مختلفة من التفاعل الاجتماعي مقارنة مع مجموعة الذكور البالغين الذين لا يستخدمون تكنولوجيا التواصل الاجتماعي

إن الفرضيات غير الموجهة أقل استخداماً في البحوث من الفرضيات الموجهة. وهذا قد يكون صحيحاً لسببين: (١) كثيراً ما يمتلك الباحثون آراء مسبقة حول متغيرات دراستهم، وآراؤهم هذه تؤدي عادة لصياغة فرضيات موجهة، (٢) عندما لا يريد الباحثون التكهن باتجاه علاقة ما، فربما يستخدمون عبارات مستمدة من هدف الدراسة أو سؤالها بدلاً من الفرضية. وسنمناقش هذا للنسبة بالتفصيل في الفصل الثالث

المثال ١٩. هذا ما يمكن أن تكونه الفرضية ما في هذه الفرضية النظرية في تقرير البحث، ولا حاجة للفرضية النظرية للصيغة العامة.

إن الفرضية البحثية هي الفرضية التي يقترحها الباحث أو الباحثة أن العلاقات متغيرة. والفرضية النظرية تعتبر فرضية إحصائية حيث إنها تقرر بأن أي اختلاف يرجع إلى خطأ العشوائي؟ وبعبارة أخرى، فهي تنص بأنه لا يوجد هناك اختلافات حقيقية بل اختلافات عشوائية فقط. وستنضم اختبارات الدلالة الإحصائية في اختبار الفرضية انصورية

في معالاب الدراسات غالباً ما تهدف العبارات الرسمية للفرضية للصيغة حيث إنها دائماً ما نفس المستوى. بعض النظر عن أسلوب صياغتها، فهي دائماً ترحع أي اختلافات

بلى الأجداء العشوائية ولذلك فإنه يعد تكراراً وضع تصويص القرصية الصحريه بمال في الدوريه.

ومع ذلك فإنه كثيرا ما يطلب من الطلبة أن يكتبوا القرصية الصحريه في مشاريعهم وبحوثهم وأطروحاتهم من أجل أن يشعروا فهمهم لاختلافات مسوى الدلالة التي أجروها
لأمثلة ١٩، ١ و ٢ / ١٩ يوضح بعض طرق صياغة القرصية الصحريه. ولأن هناك أكثر من
طريقة لصياغة كلمات القرصية الصحريه، فقد عرضت عبارتان في كل مثال ومع ذلك فإنه
يجب استخدام عبارة واحدة فقط في تقرير الدراسة.

المثال ١٩ / ١:

الفرضية البحثية:

التكوين الاجتماعي في منظمات الحرم الجامعي يتأثر بتكنولوجيا التواصل الاجتماعي
المستخدمة

(أحدى صيغيات الفرضية الموضوعية للناظرية)

ليس هناك علاقة حقيقية بين التكوين الاجتماعي لمنظمات الحرم الجامعي واستخدام
تكنولوجيا التواصل الاجتماعي.

صياغة أخرى للفرضية الموضوعية للناظرية:

العلاقة بين التكوين الاجتماعي لمؤسسات الحرم الجامعي وتكنولوجيا التواصل
الاجتماعي معلومة في المجتمع الذي سميت به البيئة.

المثال ١٩ / ٢:

الفرضية البحثية:

سبة الطلبة مستخدمي أدوات التواصل الاجتماعي في المدارس الخاصة الذين
يأخذهم في مستوى تعليمي مرتفع أكبر من نسبة الطلبة بالمدارس العامة.

إحدى مسلمات الفرضية الصغرى المناظرة

لا توجد فروق حقيقة في نسبة الطلبة المستحقين لأدوات التواصل الاجتماعي بالمدارس الخاصة والمدارس العامة ترجع لمستوى تعليم الآباء.

صياغة أخرى للفرضية الصغرى المناظرة

المرء يلاحظ أن نسبة الطلبة المستحقين لأدوات التواصل الاجتماعي بالمدارس الخاصة والمدارس العامة لا يرجع إلى مستوى تعليم آباء هؤلاء الطلبة

تدريبات الفصل الثاني

سيطلب منك في هذا التعريب مراجعة أمثلة مطبوعة لبحوث في دوريات بالإنجليزية
للدراسات الأكاديمية وأنطروحات. ليست هنالك طريقة أفضل لتعلم الطريقة للتعرف عليها
واسمحه في كتيبه تفهيم للبحوث التجريبية من لقراءة تلك النسخة مثل هذه التعزيز. وتذكر دائما
أن عبارات الفرضيات في تقارير الدراسات عادة ما تكون قبل العنود منهج الدراسة
(Method).

١. راجع دراسات مشورة في دورية وحيد عبارة تتكون من فرضيتين أو أكثر تم دمجهم
في جملة واحدة. نسخ العبارة وأحضرها للفصل للسفحة.

٢. راجع دراسات مشورة في دورية وحيد عبارة تتكون من قائمة تعدادي أو حربي
ثلاث فرضيات أو أكثر. نسخ القائمة وأحضرها للفصل للمناقشة.

٣. راجع أربع دراسات في دوريات تحتوي عبارات لفرضيات منفصلة وأكتب الملاحظات
التالية عنها.

أ. في كم حالة منها كانت الفرضيات منصوحاً عليها في الفقرة الأخيرة قبل عنوان
«منهج الدراسة»؟

ب. في كم حالة منها كانت الفرضيات منصوحاً عليها في الجملة الأخيرة قبل عنوان
«منهج الدراسة»؟

ج. في كم حالة استخدم الباحث مصطلحات مثل «تنبأ» أو «توقع» بدلاً من
«فرضية» في عبارات الفرضيات؟

د. كم عدد الفرضيات الموجهة، وكم عدد الفرضيات غير الموجهة؟ إن وجدت
فرغب من النوعين، نسخ مثالاً على كل منها.

٤. تلمص البحوث والأنطروحات في مكتبة كلياتك/جامعتك. حل تحتوي أي منها
عبارات لفرضية صريحة؟ إن كانت الإجابة «نعم»، نسخ واحدة وأحضرها لمصل
بالمباشرة.

٥ اكتب فرضية بحثية موجهة لموضوع ضمن اهتمامك. ثم اكتب الفرضية انصغرية
المتطرفة لها

٦ أعد كتاب الفرضية للوجهة التي كتبها للسؤال رقم ٥ لتحويلها إلى فرضية غير
موجهة

الفصل الثالث

مكتابة أغراض وأهداف وأسئلة الدراسة

لا يهتم كثير من الباحثين على الفرضيات إما لأنهم غير مهتمين باختبار العلاقات بين المتغيرات أو لأنهم يعتقدون بأن المعلومات عن الموضوع قليلة جداً بحيث لا تمكنهم من صياغة الفرضيات. وفي مثل هذه الأحوال فإن هدف الدراسة (ويطلق عليه أحياناً الموضع من الدراسة) أو سؤال الدراسة يجب أن يمل محل الدراسة.

إن المعايير القيمة لمكتابة الفرضيات يجب اتباعها عند كتابة أهداف الدراسة وأسئلتها. تشير المعايير التالية إلى المجالات التي يمكننا فيها إحصاء الأهداف وأسئلة الدراسة عن الفرضيات ونوضح بعض تطبيقات معايير الفصل الأول والثاني عند كتابة الأهداف والأسئلة.

المعيار ٢٠: اختُبت هدف الدراسة أو سؤالها بدلاً من الفرض عندما يكون الهدف من الدراسة وصف مجموعة أو مجموعات معين وصف العلاقات بين المتغيرات.

رأى في الفصل الأول أن الفرضية البسيطة تنبأ بعلاقة بين متغيرين. لاحظ في المثال ١ / ٢٠ أنه لم يتم اختبار أي علاقات؟ غالباً ما يكون فقط تحديد شيء واحد وهو مستوى التأييد الشعبي. لذا السبب فيكون من غير المناسب محاولة صياغتها كفرضية وصياغة اللفظ سيكون هو الأنسب.

مثال ١ / ٢٠ كان هدفنا هو تحديد مستوى التأييد الشعبي لتسمية المكتبات الرقمية العامة Public Digital Library.

وبشكل مماثل لم يتضمن المثال ٢ / ٢٠ أي علاقات، وأراد الباحثون فقط تحديد ما الذي تم تقديمه لتوفير تدريب على أخلاقيات المهنة.

المثال ٢٠/٢: كان للطلاب من دراستهاو تحفيد ما الذي كانت تقدمه برامج تدريب حريمي المرضى الإلكترونية والاعتراضية لتوفر تفرساً عملياً على الإسعافات الأولية أثناء الأزمات والكوارث الطبيعية.

لاحظ أن الأمثلة ١٠/٢ و ٢٠/٢ يمكن صياغتها كأشعة دراسة، كما هو موضح في المثال ٢٠/٢

المثال ٢٠/٢. ما مستوى التأيد الشعبي لتغطية انتشار الكتابات الرقمية العامة ؟
ماذا قدمت البرامج التدريبية الإلكترونية القائمة على المحاكاة لخريجات كلية التمريض من مهارات عملية على الإسعافات الأولية أثناء الأزمات والكوارث الطبيعية ؟
إن قرار الاختيار بين هدف الدراسة أو سؤال الدراسة هو مسألة اختيار لما يتم لراةه
بمسألة أكبر لي مبادئ ما. وليس فيها ما يجعل أحدهما مفضلاً على الآخر.

المعيار ١٠٢: يكتب هدف الدراسة أو سؤالها عندما لا يكون هناك دليل كتاب على وجود علاقة بين المتغيرات يسمح بصياغة الفرضية.

لقد لاحظ الباحثون الذين كتبوا المثال ١٠/٢ في مراجعة أدبيات دراستهم أنه م تكن هناك دراسات سابقة بحث في العلاقة المحتملة بين الشهور بتقدير الذات وكثرة الاشتراك في مجموعات إيجابية إلكترونية. وفي ضوء هذه النقطة في الدراسات السابقة فقد استخدموا سؤال الدراسة بدلاً من الفرضية.

للمثال ١٠/٢١ سؤال الدراسة: هل تختلف مستويات تقدير الذات لدى النساء المشتركات في مجموعات إيجابية إلكترونية ؟

يمكن إعادة كتابته للمثال ١٠/٢١، كهدف الدراسة بدون تغيير الجنس في عبارة مؤلفين، كما هو موضح في المثال ٢١/٢

للخامس ٢٢ / ٢١. هدف الدراسة تحديد كيف تختلف مستويات تقدير الذات بين الماء
الساخن يشرى في مجموعات إلكترونية.

للمرور ٢٢. يجب أن يكون هذا الدراسة أو سؤالها محددة بدقة بقدر المستطاع وموجزا أيضا.

تتطلب الحاجة إلى التحدد في الفرضيات في الفصل الأول والثاني. إن تطبيق
هذا الدليل على الفرضيات والأهداف والأسئلة كثيرا ما يكون صعبا في إشكالات قد لا
يفعل ما عند أول وهلة. لتفترض اللحظة للثال ٢٢ / ١، إنه عدد بدقة إلى حد بعيد، إن
في الواقع لم تسمية مقياسون محدد في (أي أدوات القياس). ومع ذلك وربما كان هدف
الدراسة محددة بدقة مبالغ فيها جداً بالنسبة لقراء تعتبر هذه الأدوات غير مألوفة لديهم.
وبالتالي فإنه يجب على المکتب أن يقرروا إذا ما كانت هذه العناصر المحددة مألوفة لدى
أغلب القراء - وفي حالتها هذه العناصر هي المقاييس.

للخامس ٢٢ / ١ كان الهدف تحديد ما إذا كانت درجات المعرفة التكنولوجية ومقاييس
الاتجاهات هي علاقة بفرجات مقياس ضبط العمل لجونسون Johnson لدى ذوي إنتاج
الرسائل المتعددة.

بالنسبة للقراء الذين تعتبر هذه المقاييس المحددة غير مألوفة لديهم، فإن الصياغة
المحددة لمثال ٢٢ / ١ هي الأخرى بالتفصيل.

الصياغة المحددة للمثال ٢٢ / ١ كان الهدف تحديد ما إذا كانت المعرفة التكنولوجية
والاتجاهات نحوها هي علاقة بأعراض شقوق العمل لدى ذوي إنتاج الوسائط المتعددة.

للمرور ٢٢. يجب أن يؤخذ في الاعتبار هذه عرض مجموعة متزايدة من أهداف الدراسة
أو استقفا أن تكون في الواقع تتداخل في أو حواف.

معرض الباحثين في المثال ٢٢ / ١ قائمة مرهه من الأسئلة.

المثال ١/٢٣: بالإضافة لذلك، فالأسئلة التالية وجهت درست: (١) ما مدى إدراك المدرسين لأهمية الأبعاد الأربعة للمعرفة التكنولوجية في تنمية الطوعية للقراء لدى الطالب في المعرفة القصية (١) ثم وصفها في مراجعة أدبيات الدراسة؟ (٢) كيف يربط إدراك المدرسين للقصية الطالب بتحصيله في القراءة؟ (٣) إلى أي مدى يتغير إدراك المدرسين لدفعه القراءة الإلكترونية عند الطالب يتغير المراحل الدراسية؟

نتيج القائمة المرفقة في المثال ١/٢٣ للباحث أن يتغير في تقرير الدراسة إلى معدلات الفروض باستخدام وقها، وهذا الاحتمال قد تمت مناقشته في الفصل التاسع.

**تغيير ٢٤: في تقرير الدراسة يجب أن ينطلق هدف الدراسة لوسائلها
من مشكلة الدراسة التي تسبقها مباشرة.**

يبدأ تقرير الدراسة بشكله النموذجي بمقدمة ومراجعة لأدبيات الدراسة، ويجب أن تترك هذه العناصر في التقرير الفلاني بصورة منطقية إلى هدف الدراسة أو سؤالها. المثال ١/٢٤: ثم أعلاه من آخر فقرة في مقدمة تضمنت مراجعة لأدبيات الدراسة، قام المؤلفون في البعثة الأولى من المثال بقلّة قادت إلى هدف الدراسة.

المثال ١/٢٤: يتضح لنا من هذه المراجعة الموجزة (للأدبيات قلتي عرضت أهلاء) أن الاختلافات الاجتماعية والثقافية والأندولوجية بين المجتمعات الغربية والشرقية غالباً ما تؤدي إلى اختلافات في توظيف بعض مفاهيم البيولوج في التعليم. كان هدف هذه الدراسة تحديد بعض هذه الاختلافات بمقارنة الإستراتيجية المستخدمة لمجموعات من الطلبة ذوي الخبرات التعليمية متنوعة الثقافات والأندولوجيات.

تعليمات للفصل الثالث

١. حدد الحالات التي يكون من الأفضل تجنبها لتعلم هدف للدراسة أو سؤال الدراسة بدلاً من فرضية الدراسة.
٢. بشكل عام، هل صياغة سؤال الدراسة ينبغي أن تكون مقدمة حل صيغة هدف للدراسة؟
٣. راجع مقالات دورية ما وحدد صياغة تتكون من قائمة بتعداد رئيسي لأهداف أو أسئلة دراسة. تسجّل القائمة وأحضرها إلى الفصل للمناقشة.
٤. راجع أربع مقالات دورية تحتوي صياغات لأهداف أو أسئلة وحل ملاحظتك هي ما يلي:
 - أ. في كم حالة كانت الأهداف أو الأسئلة معروضة في آخر ورقة قبل فصل منهج الدراسة؟
 - ب. في كم حالة كانت الأهداف أو الأسئلة منصوحاً عليها في آخر جملة قبل فصل منهج الدراسة؟
٥. اكتب هدف دراسة في موضوع فليس اهتمامك، ثم أعد كتابته كسؤال دراسة. أي الصيغتين (أي المذهب أو السؤال) تفضل؟ لماذا؟

الفصل الرابع

كتابة العناوين

المعيار الثانية تحصر عناوين تقارير الأبحاث الأمريكية

المعيار ٢٥: إذا احتوت الفقرة على أكثر من اقتراح، فلا بد أن يحتوي العنوان:

وفي المثال ١/٢٥ متغيران (١) تقدير الذات (٢) ومستويات التعامل عبر تكنولوجيا التواصل الاجتماعي

المثال ١/٢٥ العلاقة بين تقدير الذات ومستويات التعامل عبر تكنولوجيا التواصل الاجتماعي

لاحظ أن العنوان في المثال ليس جملة تامة ولا ينتهي بنقطة وتلك خصائص مناسبة للعنوان.

المعيار ٢٦: إذا احتوت الفقرة على أكثر من اقتراح

فلا بد أن يتم تسمية الفقرة في العنوان.

ويفرض أن الباحث قام بدراسة تأثير توجهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني عبر الوقت آنحذاً في الاعتبار الاختلافات بين المدارس ومكان الضوحي والقرويين وجمهرات الاحترافية المختلفة ، والجنس ... إلخ . وحيث إن هذه الدراسة تصمم العديد من المتغيرات التي يفترض تسميتها في العنوان للوجز لذا فإن التصبرات الرئيسة هي التي ينحس أن يتم تسميتها في العنوان، وربما يتم الإشارة إلى التصبرات الأخرى عبر السور منها بـ المثال ١/٢٦ حيث يرمز مصطلح التصبرات الديموغرافية إلى عمومها من المتغيرات مثل الحظوة الاجتماعية والجنس .

المثال ١/٢٦ : التغيرات في توجهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني، وعلاقتها
بمتغيرات ديموغرافية مختلفة.

المسار ١٢: ينبغي أن يكون عنوان المقال في النوعية مختصراً،
لما عنوان البحث أو الأطروحة وربما يكون أطول.

بعد إجراء مسح بسيط تبين أن عناوين مقالات الدوريات قبل بى لإيجبر، حيث
أولمحت عملية عددي أحد الأرقام السابقة- لكلمات عناوين هيئة عشوائية مؤلفة من
٦٦ مقالاً بحثياً في مجال التعليم عن بعد في ٢٠ دورة أن متوسط عدد كلمات العنوان
يقارب من ١١ كلمة. والمثال ١/٢٧ هو أصغر عنوان تم تحليله في هذا البحث وهو قصير
بشكل استثنائي ويمكن تحسيه بدمج إشارات إلى التغيرات التي تمت عرضها.
المثال ١/٢٧ : التعليم عن بعد .

والمثال ٢/٢٧ هو أطول عنوان تم تحليله في المسح، والسبب يرجع خطأ لأن دولاً
محددة قد تم ذكرها، ولو أنه انتهى به في المفيد من القول بدلاً من القائمة فانه سوف
يكون أكثر اختصاراً ولكن أقل وضوحاً.

المثال ٢/٢٧ : التعليم عن بعد في اليابان، والصين والاتحاد السوفيتي وقبران
والولايات المتحدة. دراسة مقارنة في ضوء مستويات جميع التكنولوجيات والبرمجيات
وتدريب الشخصيات.

المثال ٣/٢٧ يظهر عنواناً متوسط الطول من العينة التي تم فحصها وهو يوضح
الدين ١/٢٦، حيث تمت الإشارة إلى نوع للتغيرات والعوامل الشخصية والعوامل
البيوجرافية بدون تخصيص.

المثال ٣/٢٧ : مساهمات بعض العوامل الشخصية والبيوجرافية في الإبداع
التكنولوجي.

وفي عبء حشوية من عناوين الأطروحات في مجال التعليم عن بعد خلال العام
صه وُجد أن متوسط عدد الكلمات في العنوان هو ١٩ كلمة تقريباً والذي يعد أكثر من
معدل ١١ كلمة التلخيص لقالات المؤتمرات . أما عنوان أطروحة أطروحة يظهر في المثال
٤ / ٢٧ .

للمثال ٤ / ٢٧ : دراسة وصفيّة مقارنة لخصائص تصميم الصفحات الإلكترونية
بالمكتبات خلال ثلاث فترات زمنية: أوائل التسعينات وأواخر العقد
الأخير.

لم يسأل رئيس لجنة البحث أو الأطروحة عما إذا كان يرغب في أن يكتب عنواناً
قصيراً ، مثل العناوين التي تستخدم بشكل شائع في الدوريات أو عنواناً أكثر طولاً والذي
يكون أكثر مبررانية (ولكن ليس علمياً) في الأبحاث والأطروحات.

المعيار ٢٨ ، ينبغي أن يوضح العنوان ماذا تم دراسته وليس فقط الاستنتاجات للدراسة.

كل لأمانة المساهمة توضح هذا المبدأ فيما هذا المثال ١ / ٢٨ فهو يناقش هذا المبدأ.
المثال ١ / ٢٨ . التعليم المعتمد على الإنترنت: وجهات نظر الطلاب حول الجودة
والارتباطات بالمدرسة

ربح يدهن المعيار رقم ٢٨ بعض الطلاب المتدربين في التهجئة التجريبية بسبب
أن استراتيجيات والاستنتاجات غالباً ما تذكر في عناوين الصفحات للشاشة. وهذه الحالة
تراجع إلى أن الصحافة غالباً ما تذكر الحقائق بشكل مباشر مثل «التعليم عن بعد
والتميز في أدوار المعلم» وهو مقبول بشكل ممتاز كنموذج لقائمة واقعية ذات هدف
محدود . ولأن تقارير الأبحاث التجريبية والوصفية تميل إلى طرح العديد من الأسئلة
والتي تعمل على حلها، لذا فإنه من غير الملائم أن يتم ذكر النتيجة أو الاستنتاج في
عنوان الدراسة

المعيار ٢٩ : التفكير للتوصل إلى العنوان عند كتابة وتكوين لوحة مهمة

في المثال ١/٢٩ يتألف المجتمع من المعلمين، وهذا هام لأنه الاستجابات أولياء الأمور والطلاب ربما تكون مختلفة عن استجابات المعلمين.

المثال ٢٩/٠١ استجابات المعلمين لاستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية من قبل طلاب المرحلة الابتدائية في تعلم الرياضيات.

المعيار ٢٠، شعر في الاعتبار استخدام العنوانين الفرعيين لتوضيح هدف أو مضمون الدراسة.

في المثالين ١/٣٠ و ٢/٣٠ توضح العنوانين الفرعيين منهجية البحث المستخدمة، وفي المثال ٣/٣٠ لأن العنوان يقترح المهدف من الدراسة : المقارنة بين نوعين من المستشارين.

المثال ٣٠/١: دور المدرب الإلكتروني العربي في الأداء الوظيفي لدى العاملين بالبنوك دراسة نوعية.

المثال ٣٠/٢: تعريف مدربي رياض الأطفال للواقع الافتراضي والتطبيقات. مسح وطني

المثال ٣٠/٣: تقديم استشارات دعم إلكتروني للزوي صحوبات الإدراك البصري: وجهات الاستشاريين الحرة والمبتعثين.

المعيار ٣١ - من الممكن وتكوين العنوان بصيغة سؤال

الآن هذه الصيغة تستخدم بغير بوشكل محدود

المثال ٣١/١، يلتصق إلى أن النتيجة سوف تكون إيجابية بسيطة إما ا نعم أو لا وهذا ما يدر حدوثه في البحوث التجريبية . تفكر أن للمنهجية التجريبية لا تعطي سوى

درجات مختلفة من الآفة في العلاج وليس الأجوبة النهائية. وفي الصورة الحنة الأولى من المثال ١/٣١، تم تعطيل المشكلة عن طريق صياغة السؤال بطريقة يمكن الإجابة عليها بالإجابة البسيطة «نعم» أو «لا». أما الصورة للحنة الثانية من المثال ١/٣١، فهي تثير أنه من الممكن تجنب المشكلة عن طريق عدم استخدام صيغة السؤال.

المثال ١/٣١- هل تسمح الكليات والجامعات الخاصة باستخدام الطلاب لبطاقات الغفلة في أداء الاختبارات؟

الصورة للحنة الأولى من المثال ١/٣١: إلى أي مدى تسمح الكليات والجامعات الخاصة للطلاب باستخدام البطاقات الغفلة في أداء الاختبارات؟

الصورة للحنة الثانية من المثال ١/٣١- استخدام البطاقات الغفلة في أداء الاختبارات في الكليات والجامعات الخاصة: دراسة برقية.

عندما تستخدم الأسئلة كما هي فإنها تكون أقل رسمية من المثبتين التي في صورة خبرية، وبالتالي فإن صيغة السؤال أصبحت نصية في الأنواع الأقل رسمية للمعطيات مثل نشره المؤلفون ومولد ورش العمل.

النهاية ٢٢: استخدام كلمتي «أثر» و«تأثير» بشكل متكرر في المناويز الخاصة بتقارير الأبحاث

تستخدم كلمتي «أثر» و«تأثير» بشكل متكرر في المناويز الخاصة بتقارير الأبحاث التي تدرس علاقات السبب والنتيجة، واختبار مثل هذه العلاقات فإنه يتم توصفها بصيغ التجريبي التحليلي، وشبه التجريبي أو السببي - المقارن وكما صفاة عامة فإن تقارير هذه المناهج فقط هي التي تتضمن هذه الكلمات في عناوينها.

المثالان ١/٣٢ و ٢/٣٢، يوضحان الاستخدام التوضيحي لكلمة «أثر» في العناوين وصياغة العامة هي «أثر التحصيل للمستقل (علاجات أو مهارات) على التحصيل التابع (الدرجة أو الامتداد)».

المثال ٣٢/ ١ أثر تصميم صفحات الويب بأنماط إبحار متدفقة على نسبة التصفح،
المنطقي لدى متليه تخصص نظم المعلومات.

المثال ٣٢/ ٢ أثر الصفحة الإلكترونية لبرامج الصحة واللياقة والمهارات الرياضية
على السلوكيات، لحياتية لدى العالين.

لاحظ أن كلمة «أثر» تم استخدامها كاسم في المثالين في هذه الحالة فهي تعني
«تأثير» أما عند استخدام كلمة «تأثير» كفعل فتعني «المشاعر أو الأحاسيس»، لذا فإن
«أثر» هي الاسم الصحيح للاستخدام في هذين المثالين.

لتعبير ١٣٢ يجب أن يتفق العنوان مع فرضيات الهدف وأسلوب البحث.

في المثال ٣٣/ ١، تم ذكر الهدف من الدراسة، والعنوان المناظر بعكس بشكل قريب
جاءة أهداف

المثال ٣٣/ ١. الهدف الرئيس من القيام بهذه الدراسة كان من أجل تحديد كيف
يكتسب المبحرون الممارسون فهمهم للتعلم التشاركي الإلكتروني وكيف يظهر هذا الفهم
في الصف، وخاصة في صفوف المرحلة المتوسطة.

العنوان المناظر : التعليم الإلكتروني التشاركي. تنفي معرفة وممارسات الصف
للمدرسي المرحلة المتوسطة.

يشير العنوان في المثال ٣٣/ ٢، إلى المتغيرات المتكورة في الفرضيات.

المثال ٣٣/ ٢ فرضيات البحث. يميل القارئون إلى بيع أجهزة وبرمجيات الهاتف
النقال بشكل أوضح للإناث أكثر من طرائهن الذكور والنقص من نفس السن والمستوى
التعليمي

العنوان المناظر تأثير النوع والسن والمستوى التعليمي على بيع أجهزة وبرمجيات
الهاتف النقالة

المصدر ٣٤: ص ٦١ الاستيعاب ذكر التفاصيل الفريدة للدراسة في العنوان.

عرض أنك ستت بإجراء أول دراسة متبينة طويلة المدى حول أكثر برامج التوصل
لاجنبي ، لذا فإنه من الحكمة أن تشير إلى ذلك في عنوان دراستك كما هو موضح في
المثال ١ / ٣٤

المثال ١ / ٣٤ : الأكثر طويلة المدى لبرامج التوصل الاجنابي على مستوى الدراسة
الاجنبائية.

المصدر ٣٥ : الجانب المتأخرين المتكوبة وخصوصا إذا نشرت في نقل للعمليات هامة عن التقارير.

لو اختصر العنوان في المثال ١ / ٣٥ على عبارة « التعليم البرنامجي » لأنه يكون بشكل
إعلامي ، وسوف يفترض القارئ أن المثال يتعامل مع قضايا معاصرة ما لم يُشر العنوان إلى
أنها دراسة تاريخية فعندها لا حاجة للإشارة إلى الألفية الجديدة . أما العنوان الفرعي فهو
غير إعلامي تماماً حيث يشير بشكل مبهم إلى ما لم يتم تغطيته ، وعترجب بدلاً من ذلك إلى
أن يشير بشكل محدد إلى ما تم تقديمه في التقرير.

المثال ١ / ٣٥ : التعليم البرنامجي في الألفية الجديدة : أشباه لم تتعلموا في سكر

وبشكل عام نحب الإغراء في أن تكون ذكياً لمرحاً من خلال تقرير البحث لأن
وظيفة التقرير هي الإخبار وليس الترفيه.

تدريبات الفصل الرابع

الجزء الأول : علق على كفاية كل من عتوين يحويت للقبالات الثالثة.

١. المخرجات الرئيسية لتسعين خوارق من استخدام النمذجة الإلكترونية الافتراضية في تصميم المسابقات الأولية أقل من المخرجات المساعدة.

٢. ري حديفة الأمثال: المواصل التي تؤثر على التواصل الإلكتروني الفعال بين المدرسي ومطراء المدرسة.

٣. النمذجة الافتراضية.

٤. هل الأجر والمستوى الإداري مرتبط بالرضا عن العمل لدى مصممي التصميم ؟

٥. من يستطيع المعلم أن يمنع انتشار الدش الإلكتروني ؟

٦. أثر الألعاب الإلكترونية الجاهزة على تعديل سلوك عدم الاستقرار في الجرمين بطلية اللين يفتون من فرط النشاط.

٧. تأثير التدريب الإلكتروني المكثف في تحيين القراءة لدى طلاب الصف الخامس. تجربة أجريت في خمس مناطق كبيرة خلال السنة الدراسية ٢٠٠٤-٢٠١٠م باستخدام مقاييس متعددة لفهم القراءة مع التحليل باستخدام التحس مستوى المرحلة الدراسية.

٨. مذاق المواقف المحظورة حلو يشكل خاص : عوامل اللجوء إلى الغش والاحتيال الإلكتروني

٩. هل الطلاب يطبقون المفاهيم الرياضية أكثر عندما يتعلمونها باستخدام المنهج الإلكتروني الرياضية ؟

الجزء الثاني أكثر من اثنين من الفروض أو الأهداف أو الأسئلة المتمم في الفصل

الأول أو الثاني أو الثالث ثم اكتب متوقفاً مناسباً لكل منها

الجزء الثالث اكتب هدفاً للدراسة في موضوع يهتمك، ثم اكتب به عنواناً مناسباً.



الفصل الخامس

مكتبة مقبلة البحث وعرض الأدبيات

إن العرض من المقدمة في تقرير البحث التجريبي هو تقديم وعرض مشكلة البحث، مساهمة أهمية البحث وأيضاً العرض منظومات perspectives الكاتب في المشكلة المقدمة ذاتها تشير بهرارة لتوضيح عرض، أفراض وأسئلة البحث التي تم الكشف عنها للدراسة.

في مقدمة المجلات أو الدوريات غالباً تكون المقدمة مدخلة أو في بعض مبادئ عرض الأدبيات من خلال مقال واحد. أما في الأطروحات فتجد الفصل الأول يعرض المقدمة والفصل الثاني يعرض الأدبيات والدراسات السابقة.

التيار ١، تبدأ المقدمة بوصف المشكلة (بوصف مشكلة «بحث»)،
لتسوية يتم التركيز على العديد من سمات، وأفراض أو أسئلة البحث.

لتنفيذ المعيار الأول، تكتب خطوط عرضة للموضوع الذي سيتم تغطيته في البحث.

مثال ١/٣٦، عرض نموذج للخطوط العرضية تبدأ بعنوان واسعة وتصبح أكثر تحديداً تنتهي مع أفراض البحث.

مثال ١/٣٦ الخطوط العرضية مقدمة موضوع تصميم أنشطة إلكرورية حرة
نسبة مهارة طرح الأسئلة لدى الأطفال:

(١) أهمية مهارة طرح السؤال من قبل الأطفال:

أ كمهارة تستخدم في التعليم في المدرسة.

ب توظيف للمهارة في المنزل وخارج المدرسة.

٢) معتمد لتوزيع أساليب من أنواع الأسئلة

أ - جدول معلومات واقعية (من ، ماذا ، أين).

ب - السؤال عن السببية (لماذا).

ج - توظيف النوعين من الأسئلة في الدرس.

٣) العلاقة بين السلوك الشفهي للوالدين وللأطفال:

أ - المقدمات الشفهية الأخرى.

ب - سلوك طرح السؤال (كميًا ووعيًا).

٤) العلاقة بين الثقافة والسلوك الشفهي.

أ - أمثلة عن كيف ولماذا الثقافة لها علاقة بطرح السؤال لديهم.

ب - توظيف الأسئلة في حدود الثقافة.

٥) توضيح أغراض البحث.

أ - توضيح أنواع وأهداف الأسئلة التي طرحت من قبل الأطفال نتيجة لاستخدام الأنشطة الإلكترونية للحررة.

ب - توضيح للعلاقة بين طرح الأسئلة للأطفال ووسائل التدريب من مهارة طرح الأسئلة

ج - توضيح اختلاف سلوك طرح الأسئلة بين الأنشطة التقليدية الحرة والأنشطة الإلكترونية للحررة

بالنسبة للأطروحات في هذه الخطوط العريضة، يرغب الكاتب بكتابة مقدمة مركز على عرضه الخاص وملاحظته فيما يتعلق هذه المواضيع مع بعض الاستشهادات التي تم اقتباسها في أدبيات المنشور أو الدراسات السابقة. ومن المناسب أيضا الإشارة إلى أن

هذه اذ موضوعات سمعني بتعاضيل أكثر عند عرض الدراسات السابقة، والذي غالب يكون مكانه في الفصل الثاني من الأطروحة.

إذا كان المثال ١/٣٦، عبارة عن خطوط مرسومة لتقديم في مقال في حرية أو مجلة، والدراسات السابقة ستكون مدمجة في سياق مقدمة الباحث.

المعيار ٣٧، النهاية بمقدمة وعرض الدراسات السابقة بأسهاب مع فقرة لوصف لتقييمهم، واستخدام العناوين الفرعية كملفول للتلخيص.

العناوين التي تم ترقيمها في المثال ١/٣٦، مثل (أهمية طرح السؤال من الأطفال، ومقدمة لوصف أساسيين من أنواع الأسئلة) من الممكن أن تستخدم كعناوين لرجعية.

في لأطروحات والتي غالباً ما يكون فصل المقدمة والدراسات السابقة من المصنوع الطويلة، يصبح استخدام العناوين الفرعية مبرراً فيه جداً. فنبداً كل فصل مع نظرة عامة لما تم لغطيته، ونبدأ كل قسم فرعي مع بعض هذه الملاحظات العامة أو النظرة العامة. وهذه بعض الصور في المثال ١/٣٧، والتي توفر نظرة عامة في الفترة الأولى من الفصل والفترة الثانية توفر نظرة عامة للقسم الفرعي الأول.

مثال ١/٣٧ الفصل الثاني: عرض الدراسات السابقة.

في هذا الفصل سيتم مناقشة الدراسات السابقة ذات الصلة لأفراض البحث هذه الأطروحة والتي تم تلخيصها إلى أربعة أقسام: ١- أهمية طرح السؤال من الأطفال؛ ٢ مقدمة لوصف أساسيين من أنواع الأسئلة؛ ٣- العلاقة بين السلوك التسمعي للوالدين وللأطفال؛ ٤- استخدام الأنشطة التعليمية الحرة والأنشطة الإلكترونية (حرة في تنمية مهارة طرح السؤال. وفي نهاية هذا القسم (الفصل) مناقشة الدراسات السابقة ذات الصلة بتعريف بحث الأطروحة.

أهمية طرح السؤال من الأطفال

عالية الفوائد أو الأدبيات التي تخص أهمية طرح السؤال مع سلوك الطلبة في المدارس أثناء تعلم الأنشطة هذه الأدبيات عرض بالترتيب أو لا أهمية طرح السؤال كأداة في عملية التعلم - التدريس. بعد ذلك، عرض أكثر دراسه مجده مطرح لأستلة عند الأطفال كوظائف المهارة في المنزل أو خارج المدرسة. وفي جميع الأحوال لابد من التركيز على قواعد نظريات التعلم بقدر التركيز على نظريات التعامل الاجتماعي والتي هي أساس الدراسة.

دراستان رئيستان أخبرتنا العلاقة بين سلوك طرح الأسئلة لدى الطلاب، ودراستان رئيستان أخبرتنا الوسائط الإلكترونية المستخدمة في التدريب على مهارة طرح الأسئلة لدى الأطفال

للبيان ٢٨، أهمية الموضوع يجب أن تظهر صراحة في مقدمة الرسالة البحثية، والطروحات.

عنية الكليات والجامعات بتلقيب منهم في مقدمة مقترحات البحوث أو الأطروحة أن تحتوي على أمواضيع الفرعية المهمة في موضوع البحث. أن تعطي سبباً محدداً لأهمية الموضوع كما هو موضح في المثال ٢٨/١.

المثال ٢٨/١: الحاجة للتحقيق في المتطلبات التدريبية لوسائط التدريب التكنولوجي الذكية للمعلمين الملمين يتعاملون مع ذوي صعوبات القراءة مهم جداً للأسباب التالية ١- صعوبات القراءة تعد أزمة تعليمية في المجتمع ٢- صعوبات قراءة تكرر في كتاب خاصة وهي أقلية وقد تستمر مع هذه الفئة لمراحل تعليمية تالية ٣- شأ معلومات عن أعراض صعوبات القراءة بالمراحل التعليمية المذكورة. بذلك نحتاج لتدريب مستمر للمعلمين لدمج تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في التدريس في علاج هذه مشكلة، لأن الطرق التقليدية لم تقطع التنبل على هذه المشكلة. لا في بعض الحالات.

في الدوريات والمجلات، أهمية موضوع البحث لا تكتب بشكل علني ومفصل، وذلك لأن الكاتب في المجلة يعترض بأن القراء هم متخصصون، لذلك يمكنهم فهم أهمية موضوع البحث. لذا سجدهم يقومون بتقديم تفاصيل قليلة عن الموضوع عكس ما سجد، في الأشرطة. ولكن من الجيد الإشارة على الأقل بموجز عن أهمية موضوع البحث.

المعيار ٣٩: أهمية الموضوع يجب أن تكون محددة بوضوح لتحقيق موضوع البحث.

مثال ١/٣٩، كان مقدماً على أنه توضيح لأهمية الموضوع في المبرجة الأولى كاقترح لأطروحة خاصة بتقييم برنامج استخدام الوسائط المتكاملة بعدل من الراشدين. ملاحظ أن ذلك التصريح فشل في تحديد أي مهارات استخدام الوسائط المتكاملة في تعليم الراشدين. فهي حقيقة البان أو التصريح واسع بحيث يمكن أن يشير للمناهج الدراسية وموضوع الوسائط المتكاملة في التعليم، وهذا انتهاك واضح للقاعدة.

مثال ١/٣٩، الوسائط المتكاملة هي أحد أهم المصادر الحديثة في التعليم، والتعلم يلعب الدور الكبير في رعاية وحماية والمحافظة على هذا المصدر وبالتالي نحتتم عربا أن نجد ونقيم ونستفيد من النظام التعليمي الذي ينتج عنه نتائج مهمة لتقدم الدولة. (لاحظ عدم الوضوح في المثال السابق).

المعيار ٤٠: صيغة التعليل يجب أن تستخدم تعطي ملاحظة في أسلوب التعليل.

استخدام صيغة التعليل - خاصة عندما تكتب ملاحظة وتيرة وأعطادات الكاتب الشخصية، مثل الحالة في المثال ١/٤٠، استخدام كلمة (أنا) في المثال - أفضل من استخدام (الكاتب) للإشارة للمؤلف أو الكاتب.

مثال ١/٤٠ أنا بدأت التعليل في أصل المشكلة خلال الثلاث سنوات كإحصائي كنوني جيا تعليم ومصادر تعلم.

من الأفكار استحلهم صيغة المتكلم في كل أجزاء المقلمة، وأماكن أخرى من تقرير البحث، على الرغم من ذلك، من الممكن أن تكون سبب مشتت كما في المثال ٢ / ٤٠، عند يبالغ في صيغة الكلام.

مثال ٢ / ٤٠ : عندما أفرقت، لقد أن كل الدراسات السابقة في هذا الموضع، كتب غير تجريبية، ففرت أنني سأجعلها تدخل في الدراسة التجريبية.

المفهوم ١: لابد أن تعرض الدراسات السابقة في صيغة مقال، وليس كقائمة ملاحظات.

تعتبر، خواتمي أو الملاحظات بمثابة نهاية مختصرة عن المحتوى. قائمة الملاحظات تشير إلى البحث الخارج لهذا الموضوع إلا أنها لا تستطيع تنظيم المواد بالنسبة للقارئ وذلك من خلال الإشارة إلى كيف أن الأحداث الفردية ذات الصلة بعضها البعض والاتجاهات التي حظيت بملاحظة الباحث في الأدب المنشور المتعلق بموضوع البحث أو الباحثة.

إن تأثير عرض الأدبيات يسهل تنظيم المخطوط العرضية للموضوع (انظر، المعيار رقم ٣٦) والتي تأخذ القارئ من موضوع لآخر حيث يوثق كل موضوع من الأدبيات خلال مناقشة الموضوع. في تقرير البحث يمكن الاستشهاد بالمفاتيح والمنهجيات معاً. كما في المثال ١ / ٤١، حيث تم الاستشهاد بعدة مراجع، كل واحد منهم يشير إلى حقيقة ما.

مثال ١ / ٤١ : وفي المصير أجرى بين وهلو (Yimus & Hano, 2009) دراسة مشهورة استخدام المحاكاة لتحسين تعلم الفيزياء حيث تم تصميم مختبر مرئي بلغة ++C يمكن لطلاب فيه أن يحددوا نتائج التجربة ويكتشفوا قانون أحييد Law of Diffraction Grating، وتم تطبيق البحث على ٦٤ من طلاب الجامعات، وقد أظهرت النتائج أن الطلاب أحرزوا نتائج أعلى في مهام البحث، جاءت نتيجة هذا البحث مشجعة لاستخدام المحاكاة في مواد الفيزياء.

كذلك فإن مثال ٢/٤٦، يوضح هذا اللجوء، علماً بأن المتطلبات دُرُجَت حول الموضوعات وليس النتائج التي تَوَصَّل إليها الباحثون. والحقيقة، فإن ثلاثة من المرجع قد استُشهد به وذلك لتأكيد الاحتياج.

المثال ٢/٤٦: وعند تصميم برمجيات المحاكاة الافتراضية يجب أن يتم ذلك وفق الطرق المنهجية والنظامية التي توظف ما يعرف بتدريج التصميم التعليمي مثل نموذج الخطوات الخمس المعروفة ADDIE، ونموذج ديك وكيري (Dick & Carey, 1985) ونموذج كعب Kemp ونموذج ASSURE وغيرها من البرامج متشعبة الاستخدام والتطبيق في تصميم المواد والبرمجيات التعليمية (الصالح، ٢٠٠٣) ومن أشهر برامج تصميم المحاكاة الافتراضية نموذج ألدريش (Aldrich, 2009)، حيث أشار ألدريش إلى عدة خطوات إجرائية لعمل محاكاة حاسوبية افتراضية

عنداً بأن منهج جمعية علم النفس الأمريكية APA الخاص باستشهاد المراجع يشجع لقط إلى الاسم الأخير للناس وعام النشر. وإن الأساليب قد تكون أحد أجراء إجرائه كما في المثال ٣/٤٦، أو إدراجهم فيما بين الفوسن كما في المثال ٤/٤٦. وقد عمد المثال ٢/٤٦ على التركيز على التأليف، وفي المثال ٤/٤٦، كان التركيز على المحتوى والفكرة على الشرح كما أن اختيار الأشكال يتوقف على الشيء محل التركيز

المثال ٣/٤٦: أجرى القسم (٢٠٠٩) دراسة في جامعة صنعاء بعنوان «أثر استخدام المحاكاة المعتمدة على الحاسوب في تنمية مهارات حل المسائل القيريلية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي وأنماطهم نحو مقرر الفيزياء»

المثال ٤/٤٦: ولقد نُشِئت المحاكاة جفواها في التشريب على النظم الصناعية وذلك بتوظيف الرسوم الثلاثية الأبعاد بشكل يلي احتياجات التطوير في مجال الصناعات المختلفة، ويمثل برنامج المحاكاة الأمان المطلق للمستخدمين حيث يتم اكتشاف ومعالجة الأخطاء بدون التعرض لخطر الأدوات الإلكترونية والميكانيكية، ومن أمثلة هذه الأنظمة نظم المحاكاة Cozimar التي تعرضت له دراسة فروند (Frendt, 2002).

الميلاد ٤٢، ٢٠٢٤ أن تركز عند مراجعة الأبحاث على نتائج البحث السابقة وليس فقط على منهج البحث ولحملة للتحريات للتربية.

المثال ١/٤٢، لا يتسق مع هذا المعيار، ويحتاج إلى الصورة المتقة

المثال ١/٤٢، كما كتبت للمحاكاة المتقدمة على الحاسوب يبدو أنها في التعليم والتدريب مع الطلاب الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة؛ ففي البحث الذي قام به ميشيل وبرين (Meeching & O'Brien, 2010) وحققا من خلاله التحقق من فعالية التدريس بواسطة الحاسوب المعتمد على الفيديو (CBVI) لتعليم ثلاثة من ذوي الاحتياجات الخاصة من البالغين يعانون من الإعاقة العقلية المعتدلة على إشارة طلب وقت اندركات العامة (إعاقات)، لم استخدام تصميم خط سير متعدد المسارات يمر بمقر الطلاب الثلاثة، بلت جميع التدريبات وثلاث جلسات تعليمية في بيئة تعليمية قائمة على المحاكاة مشابهة لما يجري في أرض الواقع على طرفي المداخلات العامة.

الميلاد ٤٣، ٢٠٢٤ من الإشارة إلى التلميذات وموضوع التعليمات.

به وبعد مراجعة قدر كبير من الأدب للمعنى بالتأثيرات الاجتماعية على عملية المحاكاة في التعليم، فإن كتب المثال ١/٤٣، تمتد إلى إسماء بعض من التصميم حول الأدبيات.

المثال ١/٤٣، ومنذ منتصف الستينيات من القرن للمعصرم لزيادة الاهتمام بالمحاكاة كطريقة للتعليم والتعلم وخاصة بعد ظهور نظم الحاسوب الآلي؛ حيث أصبحت عملية المحاكاة فاعلية والأنشطة والتجارب تتم من خلال الحاسوب، وأصبح لها دور مهم وبارز في العملية التعليمية؛ ومع تطور الحواسيب لزيادة المحاكاة الافتراضية عمالية وإثارة في تدريس المفاهيم والمواضيع العلمية المختلفة، وتنوع لغات المحاكاة واستخداماتها في

التعريس، وهذا ما جعلها أكثر مرونة وحيوية من ذي قبل، كما استخلعت المحاكاة في التغلب من بنسائر للآلية وللعموية (تجارب علوم الكيمياء والتشريح)، وهذا ما جعلها من الشاحات المعقدة والممتعة في إرساء أسس التعلم لبعض المهارات والموضوعات الصعبة التي يصعب التعامل معها دون مخاطر في الواقع، فهي تبسط لبعض المواقف الحياتية أو لعملية ما يكون لكل فرد فيها دور يتفاعل من خلاله مع الآخرين في ضوء عناصر الموقف المتحكي (عمو، ٢٠٠١).

الفصل ٤: تهاد من التجربة إلى التطبيقات في الأدبيات السابقة.

أشار الباحث في المثال ١/٤٤ إلى التجربة في الأدبيات التي تمت مراجعتها لمعرفة أهمية الأعمال المكتبة. حيثاً بأن الباحث لم يشر فقط إلى التجربة بل تطرقت دراسة إلى الإشارة بسد تلك التجربة، وهذه وسيلة فعالة لتبرير أهمية دراسة.

مفاد ١/٤٤: ورغم أهمية الأعمال المكتبة والإدارية إلا أن العديد من المؤسسات في الدول النامية لم توجه عنايتها لتخطيط وتنظيم ومراقبة الأعمال المكتبة الإلكترونية وتدريب القائمون بها اعتماداً منها بأن هذه الوظائف من الوظائف المساندة، ولقد أظهرت بعض الأدبيات أن تدريب العاملين بالوظائف المكتبة والإدارية المساندة إلكترونياً يوفر عالماً اقتصادياً كبيراً يمكن استخدامه في تطوير مجالات إدارية ومالية أخرى داخل المؤسسة (Johnson & Winterton, 1999)، وسوف نسمي الدراسة الحالية إلى تغيير الاعتمادات الخاصة حول الأعمال المكتبة والإدارية.

في المذاهب ٢/٤٤ نجد أن الأسطة التي أثارها الباحثون تشير إلى التجارب في الأدب في موضوعاتهم.

مثال ٢/٤٤ ويرى ستيفورت ونورلو (Stuart & Thorlow, 2000) أن دعم المقصود التي تركز في مرار المعلم، خطوة أساسية في عملية إعداد المعلم وتكوينه كعامل معبر في المجتمع، مما جعل العديد من الباحثين التربويين يركزون على أهمية المقصود

والتصورات، التي تحت المظلة على استخدام استراتيجيات تدريس أو تكنولوجيا معينة،
 لا سيما أن تلك المعتقدات غالباً ما تشكل في وقت مبكر لدى العديد من المعلمين، و تكون
 صعبة التغير، وربما خاطئة في بعض الأحيان.

يتعين على الطلاب للوكل إليهم كتابة لمشروع البحثي الخاص بالمصطلح الدراسي
 (اسم) والرسائل العلمية والأطروحات أن يضعوا في اعتبارهم خلال الإشارة إلى
 الفقرات في الأدب، كما قد يطرح عليهم أسئلتهم أسئلة للقطع عن مزاجهم، لذا دعنا
 فكرة جيدة أن نؤكد العناية الفائقة لتسجيل خطوات إجراء البحث الأدبي (بمعنى، ما هي
 القواعد وقواعد البيانات عمل البحث، بما في ذلك التواريخ) وأي المواضيع (بمعنى،
 مصطلحات فهرس الموضوع) المستخدمة في البحث.

السياسة: لا بد من الإشارة إلى عدد لونية الألفاظ المتأثرين بالمشكلة التي هي محل الدراسة.

إن القدرة على إظهار نسبة أو عدد الأشخاص المتأثرين بالمشكلة قد يُعطي البحث
 ميزة في الحصول على نشر للنتيجة، كما أن الباحثين الذين لهذا الدليل قد يبدو أنه قد
 ساعدتهم في الحصول على موافقة على موضوعهم المقترح الخاص بالمشروع البحثي
 الخاص بالفصل الدراسي (الترم) والرسائل العلمية والأطروحات. ما من شك أن الأرقام
 التي تُوردها لا بد وأن تكون محددة والأثر على نفس التعميم غير المحدد، على سبيل المثال
 ٥ العديد من الناس أو إن الزيادة في عدد الناس قد...

إن مؤلفي كتابي ١/٤٥ و ٢/٤٥ قد التزموا بهذه القليل.

مثال ١/٤٥ خلال الثلاث سنوات السابقة وجد أن عدد الأطفال البالغة أعمارهم
 ١٨ عاماً والذين يستخدمون الهاتف المتنقل الفكي قد تضاعف بنسبة أكبر من ١٠٠، من ٤٥
 مليون في عام ٢٠١٠ إلى ٩٠ مليون في عام ٢٠١٢ في الدول العربية

مثال ٢/٤٥ إنه ومنذ بداية ظهور الحيلولة حلل عام ١٩٨٠ فإن المدارس والمناطق التعليمية سجلت أن ٥٠٠٠ مدرسة في الولايات المتحدة الأمريكية قد عمدت إلى استخدامهم في مهام إدارية في المقام الأول.

نهار ٤: وضع كيف أن الدراسة التي تقوم بها مستفيدة عن الدراسات السابقة.

عليك أن تدرك أنه إن لم تكن الدراسة الحالية التي تقوم بها تشبه الدراسات السابقة، فعليك حتمًا أن توضح كيفية اختلاف الدراسة التي تقوم بها عن باقي الدراسات الأخرى، وربما يكون لاختلاف متعلقًا بكيفية تصورك وقياسك للمتغيرات أو كيفية تجميع العينة التي تم إجراء الدراسة عليها أو طريقة تحليل البيانات المستحصلة وما إلى ذلك، وسجد في المثال ٦/٤، كيف يربى الدارسون كيفية اختلاف الدراسة التي يقومون بها عن الدراسات الأخرى.

مثال ٦/٤ تتميز الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بالتركيز المباشر على النمذجة الإلكترونية كوسيلة للعلاج السلوكي (بدلاً من كونها وسيلة تلميعية) وتعتبر أيضاً هذه الدراسة بالتركيز على دراسة العلاقة بين الكمية والاستجابة أي بين مقدار التعزيز في السلوك الملاحظ بعد الاندماج في جلسات للنمذجة الإلكترونية السلوكية.

نهار ٥: عليك أن تشعر بحرية التصريح عن الرائي

لهما بعض جودة وطبيعة أي بحث تستدل به في الرسالة التي تكتبها.

الفاروق الذي تقدمه لن يترك مدى قيمة وجودة ما تستشهد به في دراساتك من أبحاث سابقة إلا إنفاقت منك من خلال وجهة نظرك في هذا البحث، وبالتالي فمن المحيد أن توضح السليبات أو نقاط الضعف الموجودة في الدراسات السابقة كما في المثال

١/٤٧

المقال 1/17 ويرى كوستا وجارمستون (٢٠٠٩) أن التدریب الفعّال يعتمد على ثلاث خرافة معرفية هي: الخوفو التخطيطي، الخوفو التأمل، وخوفو حل المشكلات. إلا أن الباحث يرى أن للتدریب الفعّال - في ضوء خصائصه - يمكن أن يجري على أربعة خرافة معرفية أساسية، ينحى إلى كل منها مجموعة عمليات. والخرافطة المعرفية الأربعة المقترحة هي: (١) خرافة الخوفو التخطيطي (٢) خرافة الخوفو التخطيطي (٣) خرافة الخوفو التوكيدي (٤) خرافة الخوفو التأمل.

وعن الجانب الآخر إذا كانت الدراسة التي تستشهد بها في بحثك هي دراسة تميز بأنها قوية من ناحية طرق الدراسة المستخدمة فيجب أن تشيد بذلك بالأخص إذا كان هناك تعارض بين نتائج الدراسات المنهجية التي تستشهد بها في بحثك، ومن الطبيعي أن تشيد بالدراسات الجيدة بينما تبين نقاط الضعف في الدراسات الأخرى، وذلك من خلال عملية التعميم التي تقوم بها عند تناولك لنتائج الدراسات السابقة.

للمعيار ٨، يمكن الرجوع إلى بعض الدراسات ذات العلاقة بالمنهجية وموضوع دراستك في حال عدم وجود دراسات ذات علاقة ومهمة بموضوع دراستك.

منان عن ذلك، عندما بدأت المدارس والجامعات العربية إدخال الإنترنت لم تكن هناك أية دولارات سابقة حرية منشورة تتناول موضوع أنماط الإبحار في تصميم المقررات والتصميمات الإلكترونية، إلا أنه كان هناك بحث يتناول موضوع معالجة الصورة البصرية في صفحات الإنترنت، وكانت هذه الدراسة تتناول تأثير طرق معالجة تصميم الصورة البصرية في صفحة الإنترنت على إعمال الطلاب وعرض فاعليته الفعّال، وبالتالي وجد الباحث أنه يمكن الاستشهاد بها في البحث فقط بوضع أن لديه القدرة على البحث في الموضوعات السابقة وكتابه نقد أدبي مظهر على أهمهم بالرغم من أن موضوع الدراسة على بر مج تصميم صفحات الويب التقليدية له علاقة طفيفة وسطحية بموضوع أساليب الإبحار، وحب نجد، الإشارة إلى أن تقديم موضوع أي بحث هو على حاجة محبة اختبار

تفكره لعلاب على جمع واستخفاف المراجع بشكل متكامل وعتاسن في معر
و صرح ومهورم للقراء.

ومن يمكن القول إن أي دراسة تنشر في الدوريات العلمية قد يكفي أن سكر فيها أنه
بعد البحث الرائي للموضوعات السابقة لم يجد أي دراسة أو موضوع لها علاقة بالموضوع.

**المعيار ٤: استخدام الاقتباس من الدراسات السابقة بشكل مقتضب
عند كتابة النقد الأدبي للدراسات السابقة.**

هذه النصيحة يتم تقديمها لثلاثة أسباب: الأول أن الاقتباس المباشر لا يرمض
المعنى الكامل له فقط بمجرد الاقتباس، فيمكن القول إن اقتباس النص كثل فائدة من
شرح الأفكار الأساسية التي يريد الكاتب تقديمها من خلال هذا الاقتباس، والسبب
الثاني أن الاقتباس الملحم كتنة الكتابة يؤدي إلى تعكك طريقة عرض الموضوع وذلك نتيجة
لأن كل اقتباس له طرفة تختلف بحسب للكاتب القابس منه وبالتالي سيحتوي الموضوع
عن العديد من الأنماط التي تشتت وتفكك كتابك بما يصعب فهم الآخرين لها والسبب
الأخير أن الاقتباس يستوقف القارئ عند الكثير من التفاصيل غير الهامة عند محاولة تكوين
فهم شامل للنقد الأدبي المقدم، وعلى العكس فس خلال شرح الاقتباس يمكنك التخلص
من الكثير من التفاصيل غير الهامة.

والاقتباس المباشر قد يكون مقبولاً في حالة أن كاتب النقد الأدبي للدراسات السابقة:

١- يريد أن يوضح أن كاتب النص الأصلي لديه مهارة عالية في الكتابة أو أن لديه ضعف
مهارة.

٢- يعتقد أن الكلمات الأصلية سيكون لها تأثير عاطفي كبير على القارئ وأن إعادة صياغة
الاقتباس ستهلك الكلمات الأصلية هذا التأثير. وتلدراً ما تواجد هذه الأعرار من صد
تقديم نقد أدبي وعند كتابة بحث عملي

المعيار-٥، قدم شرحاً مفصلاً لتفاصيل الدراسة التي تستعين بها في بحثك.

لأن المادة التي نستعين بها من دراسة أخرى في دراستك التي نقوم بها هي مادة تم شرحها بالفعل يمكن للقارئ الحصول على التفاصيل التي يحتاجها من الدراسة الأصلية.

وبالمثل نجد أن النقد الأدبي الموجود في الأطروحة المقدمة يحتوي على الكثير من التفاصيل عن البحث المستعان به أكثر من تلك الموجودة في أي نقد أدبي في مجال في دورة علمية، لأن أن تدرس الذي يقدم أطروحة معينة عليه أن تقوم بإبقاء التفاصيل التي يقدمها في أطروحته، ومن المناسب أن نقدم تفاصيل أكثر عن دراسة هامة يسأ تقدم تفاصيل أكثر عن دراسة أقل في الأهمية، وبالمثل إذا كانت دراستك تقوم على دراسة أخرى فمن اللائق مناقشة الكثير من تفاصيل هذه الدراسة حتى يتمكن القارئ من إدراك العلاقات بين الدراسات.

المعيار ٥١: ضع في اعتبارك استخدام النقد الأدبي للدراسات السابقة

على أنه يقدم الإشارات القوي لدراسة المعايير.

من المفضل اتباع هذا الدليل عند تقديم الأطروحة حيث يتوجب على الطلاب أن يوضحوا أن لديهم المعرفة للكثير من الموضوعات الأدبية التي تناولت نفس الموضوع البحث من قبل، وهي أيضاً هامة في الموضوعات عندما يريد الباحث أن.

١- يعترف بمفضل أصعاب التعقيدات الأصلية للزيادة ومن ثم الجبدي التي تشكل أساس الدراسة الحالية التي يقومون بها.

٢ يوضح أن الدراسة التي يقوم بها ما هي إلا امتداد منطقي للتفكير المتواجد عبر السرات في نفس الموضوع ويوضح المثال ٥١/٦، أن توضح الموضوع رب يمكن تبينه بشكل مختصر

المثال ١/٥١ تمثل القاعدة الأساسية لمجالات المعرفة التعريفية التي طورها شيمان منذ منتصف الثمانينات ولا زالت تنعكس وتتنظم في المعايير المهنية حديثة التطوير والبحوث ومطبوعات ومجلات إعداد المعلمين، تمثل هذه القواعد الإطار التاريخي لبحثي الحالي. إن التكبير الحالي في كل من هذه المجالات يوضح اتفاقاً كبيراً حول المجالات الرئيسة للمعرفة المطلوبة كأساس للتدريس المهني الملائم. في نفس الوقت بدأت المناقشات حول القاعدة لمعرفة التدريس في التأكيد على أهمية مساعدة المعلمين المنقبذين في تطوير مرفق تأملي لهذه التدريس والممارسات المطلوبة لتقويم وضع المعرفة بالتكنولوجيا، وكذلك تقييم احتياجات المعلمين ومطلوبات إدارة الفصل. وفي بداية الثمانينات صنف شيمان عناصر المعرفة التدريسية إلى ثلاثة مجالات رئيسة: ١- المعرفة حول المتعلمين والتعلم ٢- المعرفة حول المنهج والتدريس ٣- المعرفة حول سياقات وأصول التربية. في حين أن البحث الحالي يصف معرفة المعلم إلى أربعة أبعاد متداخلة هي: المعرفة بالمحتوى، المعرفة بالتكنولوجيا، المعرفة بالتدريس، ثم المعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا وأصول تدريسه بشكل مترابط.

تعتبر كتابة المقدمة والمقدّم الأهمي لكثير من الطلاب أصحاب جزء في كتابة تقرير الدراسة، وتقدم المعايير والأمثلة الموجودة في هذا الفصل الكثير من العون لتجنب الكثير من المشكلات، إلا أن هذا الفصل لا يمثل من النواحي الهامة الأخرى المؤثرة والمتعلقة بالكتابة الجيدة مثل استخدام الروابط بشكل مؤثر واستخدام أسلوب بسيط وواضح في نفس الوقت، وهو ما يمكن أن يتعلمه الطلاب مع إرشاد وتوجيه معلم وكاتب لديه خبرة ومن خلال القراءة المتكثفة للموضوعات المؤثرة.

وإذا كنت ممن ينتقدون الفقرة بالخص في الفقرة على كتابة المقدمات والمقدّم لأدب قديمك انبج الصانج التالية.

١- عليك بكتابة مسودة للمقالة الرئيس للموضوع كما في المصار ٣٦ وعلما بعل عندما تذهب مشاورة اللجنة للمرقة عليك، للاطلاع على المسودة حتى يعرف على ما تحاول الوصول إليه ومن ثم سير تقديم العون لك.

٢- عليك بمراجعة الكثير من النقد الأدبي مع الانتباه إلى كيفية تنظيمهم وكيف انتحال الكتاب من موضوع إلى آخر.

٣- بعد كتابه للمسودة الأولى اطلب من أصدقائك مراجعتها لك حتى ولو لم يكونوا من ذوي الخبرة في هذا الموضوع الدوايسة، واطلب منهم الإشارة إلى العاط غير الواضحة، فالمقدمة الجيدة هي مقدمة مبهومة من أي شخص.

٤- كن مستعداً لمراجعة وإعادة كتابة المقدمة والنقد الأدبي ولأن الكتابة الجيدة يمكن تحقيقها من خلال هذه الخطوات، وعليك أن تتوقع أن يطلب منك المشرف أن تقوم بمراجعة ما قمت بكتابته.

تدريبات الفصل الخامس

١. بعد دراسة أوسع معقّلات لموضوعات في دوريات علمية تجدها مهمة بالنسبة لك
أجب على الأسئلة التالية

أ- كم منهم منظم حسب المعيار ٢٢٦؟

ب- في كم من هذه الموضوعات يشير الكاتب بوضوح إلى أهمية الموضوع ؟ ، وإذا وجدت موضوعاً أحضره معك للصف للمناقشة ؟

ج- في كم من هذه الموضوعات يستخدم الكاتب الضمير «أنا» فهذا وجدت أحضر أمثلة معك ؟

د- في كم من هذه الموضوعات يوجد تكامل بين المقدمة والخاتمة الأدبية ؟

هـ- في كم موضوع يوضح الكاتب رأيه في جودة الأبحاث المنشورة ؟ فإذا وجدت أحضر أمثلة معك.

و- في كم موضوع تجد اقتباسات مباشرة من الدراسات السابقة ؟

ز- إلى أي مدى توجد تفاصيل من الدراسات السابقة المستخدمة في البحث ؟

٢. تم دراسة المقدمة والخاتمة الأدبية لأربع أطروحات ضم مرة أخرى بالإجابة على النقاط من (أ) إلى (ز).

٣. اكتب مسودة لمقدمة موضوع لبحث معين تجده مهماً بالنسبة لك، ومن ثم اطلب من اثنين من زملائك مراجعتها، ثم قم أنت بمراجعتها على ضوء ملاحظاتهم، ثم أحضر المسودة الأولى والثانية للفصل لمناقشتهم.

الفصل السادس

مكتبة التعريفات

يوحد بوحده من التعريفات في الدراسات والبحوث التجريبية (الإيمانية)، النوع الأول هو التعريفات النظرية أو المفاهيمية (يطلق عليها أحياناً التعريفات الاصطلاحية) وهي التي تشابه تعريفات المفاهيم، وهي التي تشير إلى المفاهيم العامة وخاصة ما توجد في المقدمة، والتعريفات الإجرائية وهي التي تعرف السات خطوة بخطوة وبطريقة مجردة وهي ذاتها ما توجد في الجزء الخاص بطرق البحث.

نجد أن التعريفات النظرية/المفاهيمية في الأطروحة توجد أحياناً في جزء متصل من المقدمة ولخصت عنوان فرعي متصل، أما في المقالات التي تنشر في الدوريات العلمية نجد أن التعريفات الاصطلاحية/المفاهيمية متناحلة في الجزء الخاص بالمقدمة، فدائماً ما يفترض الكاتب أن القارئ مدرك ومعتاد على تلك المفاهيم وبالتالي لا يقدم العبارات الرسمية للتعريفات النظرية/المفاهيمية، وفي كلا النوعين من الكتابات توجد التعريفات الإجرائية في الجزء الخاص بطرق البحث.

وبقدم هنا الإرشاد والمود فيما يخص ما الذي يجب تعريفه وكيف نكتب التعريفات النظرية/المفاهيمية والإجرائية.

المثال ٥٢: جميع التعريفات في فرضية البحث وفهمه و تساؤلات البحث

يجب أن يتم تعريفها.

المثال ٥٣/١ هو فرضية بحث وجدت أنه لأن مصطلحي «عادات قراءة الجرائد الإلكترونية» و «التكوين الثقافي للمواطن» يجب أن يعرفا في تقرير البحث.

المثال ٥٣/٢: توجد علاقة مباشرة بين عادات قراءة الجرائد الإلكترونية والتكوين الثقافي للمواطن.

الفصل ٥٢: يجب تعريف منتج الشبقة

في المثال ٥٢/١، «طلاب المراحل التعليمية العليا» هو عامل يجب تعريفه

المثال ٥٢/١: توجد علاقة مباشرة بين عادات قراءة الجرائد الإلكترونية والمعرفة الثقافية بين طلاب المراحل التعليمية العليا.

الفصل ٥٣: يجب تعريف الافتراضات والتماثل التي تعتمد عليها الدراسة.

ينبغي تعريف نموذج هوك وكاري المذكور في المثال ٥١/١، فالمشرف ينتظر من الدارس أن يقدم تعريفات كاملة وروسية عندما يقدم مشروع تخرج أو أطروحة بحث، وقد يقدم الباحث في دراسته تعريفًا عامًا لمصطلح ما ثم يذكر مصدره لأخود منه حتى يتمكن القارئ من الرجوع إليه.

المثال ٥١/١. في مقدمة فريسة البحث يقول الباحث «سيتم مناقشة النتائج بناءً على تجربة نموذج هوك وكاري»

الفصل ٥٤: التصريحات النظرية (الفرضيات) يجب أن تكون محددة.

التصريح المقدم لمصطلح أنماط الإيعاز للمعلومات في المثال ٥٥/١، غير محدد بشكل كافٍ ويسبب ملاحظة أنه من الأفضل استخدام التصريحات التي يسميها خبراء في تكوّن جيب التعليم والتعلم الإلكتروني.

المثال ٥٥/١. تشمل أنماط الإيعاز للمعلومات طرق تصنيف المصوغات في صحاح النريب والمواقع التعليمية وغير التعليمية.

صورة متفحة للمثال ٥٥/٠٦ أنماط الإبحار للمعلومات معروف على أنه طرق عرض معلومات، الروابط، والقرصونات في صفحات الويب التعليمية وغير التعليمية ومن بين هذه الأنماط نمط الإبحار الخطي ونمط الإبحار الهرمي.

في المثال ٥٥/٠٢، يقدم الكاتب تصريعات نظرية/مفاهيمية بين أمواس أو على شكل حل اعترضيه وهو ما يعتبر أسلوباً فعالاً لتقديم تصريعات اصطلاحية/مفاهيمية مختصرة.

للمثال ٥٥/٠٢، نضع موضوع أنماط التعلم تحت الاستخدام نموذج VARK، والتدريب الخاصة بالطرق الفعالة لاستقبال المعرفة (وهي التي تؤثر على قدرة الفرد عن التعلم دون مساعدة من المعلم) ومتغيرات الاستقبال المعرفي (وهي التي تتعامل مع حرية المتعلم التي يربطها أثناء معالجة المعلومات بمساعدة أو بدون مساعدة من الآخرين) ومتغيرات أنماط الشخصية وفقاً لنموذج كير (وهي التي تقيم سرعة واتجاهات الشخصية في المواقف الاجتماعية).

البيان ١٦ يجب استخدام التصريفات الإجرائية

وهي التي توضح في الجزء الخامس من نهاية البحث.

التصريف الإجرائي هو ذلك التصريف الذي يأتي بشكل ملموس وعلى هيئة خطوات واضحة وبعد قراءة التصريف الإجرائي، يرى القارئ في هيكل العمليات الملموسة التي استخدمت لقياس المتغير، وإعطاء الحلول، وتصريف الهيئة أو التعرف على النشاط ذات الصلة بنظرية أو نموذج معين.

في دراسة من الفروق بين مستويات تصميم عتوى القرويات الإلكترونية نجد أن الباحثين في المثال ٥٦/٠١ يقدمون تصريفات عملية تشير إلى مستويات عملية تصميم المقررات، وهنا ملاحظ أنهم يقدمون أمثلة تغطي لكائنات التعلم التي يعرفون في صيغة عملية

المثال ٥٦/ ١: الكائنات التعليمية هي مكون إلكتروني توضيحي يعتمد في تصميمه على وسيط إلكتروني واحد أو عدة وسائط، ويعكس هذا الوسيط أو عدة الوسائط مكوناً من مكونات المحتوى بطريقة حادثة تخدم محتوى التعلم

المعيار ٥٧: لكل تعريف نظري/ مفاهيمي ينبغي أن يتواجد تعريف إجرائي مواز له.

لكل تعريف نظري/ مفاهيمي في المقدمة ينبغي أن يكون هناك تعريف عملي/ إجرائي مواز له وهو عادة ما يتواجد في الجزء الخاص بطرق البحث، والمثال ٥٧/ ١، يوضح ما ذكره الآنف.

المثال ٥٧/ ١: التعريف النظري/ المفاهيمي في المقدمة: عرف عبدالعزیز (٢٠١٢) مفهوم لتعلم الإلكتروني على أنه استخدام الحاسبات والشبكات في التعمم بشكل متزامن أو غير متزامن من خلال مساعدة أو بدون مساعدة من الأجهزة والبرمجيات أو الآخرين. التعريف الإجرائي الموازي للتعريف للمفاهيمي: يعرف التعلم الإلكتروني إجرائياً في هذا البحث بأنه استخدام برمجيات المحاكاة القائمة على النمذجة الإلكترونية في تعلم المفاهيم والمهارات الاقتصادية بالممارس التثوية التجارية، وذلك من خلال تصميم بيئة إلكترونية لمحاكاة قائمة على النمذجة الإلكترونية للممارس والمهارات الاقتصادية الواردة بمحتوى مقرر الاقتصاد بالممارس التجارية

المعيار ٥٨: إذا تم استخدام أداة بحث منشورة من قبل فإن للتحقق الذي يقاس من خلالها يمكن أن يعرف بطريقة عملية مع وضع المرجع للتحقق منه الأداة.

أداة البحث المنشورة من قبل مثال: مقياس الفكاك تأتي في الغالب مع تعليمات واضحة وعبارة خطوات لاستخدامها، مع وضع هذا المقياس معه المرجع للتحقق منه جزء الكاتب يقدم شرحاً عملياً، والمثال ٥٨/ ١ يشرح ضميراً عملياً.

المثال ١/٥٨ - الملهو الأول لتعلم القلي تعرف على أنها الدرجة المركبة لسويات الاستعداد الشخصي للتعلم القلي، والتي يمكن قياسها عن طريق مقياس Self-directed Learning Readiness (Gugghelminno, 1977).

ولإضافة الصيغة العملية على التصريف في المثال السابق ١/٥٨، يمكن ملاحظة أن مصيصة وجهة نظر عامة عن القيات للتموية للمقياس (محتوى الأمثلة - عدد الأمثلة - الوقت المحدد) والقيات الإحصائية للمقياس مثل مصيصلية وملاحية المقاس، ومعتبر ذلك مجاملة تقديري الذي يمكنه الحصول على تلك المعلومات بمجرد الرجوع إلى لسطة أصية من المقاس.

الميلار ١٥٩ - إذا تم استخدام أداة قياس لم يتم نشرها من قبل ينبغي عليك إضافة ملاحظة الأداة في الدراسة أو ملاحظة مصدر يتم الرجوع إليه للحصول على الأداة.

في الدراسات المتخصصة يجب على الباحث تقديم أداة قياس خاصة به في دراسته، وإذا كانت لأداة لصيرة يمكن للدارس إيجابها في الدراسة على سبيل أنها لسل من الأشكال، ينبغي يمكن وضع الأدوات المطولة في الملحق الخاص ببحث التخرج أو دراسة الماجستير أو لأهروحة المقترحة، بما لا يمكن تضمينها في الدراسات المطولة التي تنشر في الدوريات العلمية، وعلى الدارس الذي يقدم الدراسة المطولة الاستعداد لتقديم نسخة من أداة القياس المطولة غير سابقة النشر لقراء ومالكه في حالة الحاجة إليها، وإذا لم تكن هناك حاجة من حالات انتهاك سرية الأداة يمكن للدارس أن يشبع بعض النقاط كمية في رسالته عن ميل أن نعطي المقير المولد قياس في الرسالة الصيغة العملية بشكل كبير، بالأمه مع أرقام القياس المطولة سياً.

بالمعيار ٦٠ ينبغي أن تكون التعريفات العملية (الإجرائية) محددة وواضحة بالشكل الكافي بحيث يبيّن أي طرف آخر يمكنه إجراء دراسة مماثلة على نفس الموضوع ولديه القدرة بأنه، بمجرد نفس التعريفات تمت نفس الخطوات

تعد عملية إعادة إجراء الدراسة محاولة لإعادة إخراج النتائج الخاصة بدراسة سابقة باستخدام نفس طرق البحث، وتعتمد عملية إعادة إجراء الدراسة بمثابة المعيار الأساسي لتحكم على مصداقية نتائج الدراسة التجريبية، وعدم القدرة على عدم التوصل إلى نفس النتائج يلقي بظلال للشك على مصداقية ومصلحة الدراسات.

وكذلك التعميمات التي يندرج عنها عملية إلى حد كبير قد ثبت أنها غير كافية عند محاولة إعادة إخراج نتائج البحث الاستقصائي (التجريبي)، والتعريف الموجود في المثال ١/٦٠، يؤكد هذه النقطة، فبينما يستعمل الفرد لإعادة إخراج رسالة معينة تشمل نفس المتغير تلوح في الأفق تساؤلات عن العمليات المفهومة المتعلقة بالأداة مثل 'ما هو حجم الحروف المستخدمة؟ ما نوع الشاشة المستخدمة؟ ما نوع الوسيط المستخدم لإنتاج الحروف؟ وهل هذه الحروف، أما الإجابة على هذه التساؤلات فهي تؤثر بسهولة على قدرة الفرد على إدراك الحروف الأبجدية

المثال ١/٦٠ يمكن تعريف حدة البصر على أساس أنها القدرة على تسمية الحروف الأبجدية عندما تظهر على الشاشة الإلكترونية بشكل عشوائي لمدة ثلثين بكل حرف من الحروف، ومن خلال أكثر من وسط إلكتروني.

هذا الدليل لا يمكن تطبيقه حرفياً، فعندما يتم تطبيقه من الناحية العملية من الدمار، يجب أن يصح في اعتباره إلى أي مدى يحتاج التعريف لأن يصبح بالصيغة العملية/ الإحراثة حتى يمكن له أن يقوم بإعادة إخراج الدوايمة، وحتى يتمكن من التمييز بوصف ير لأشكال اشتباهه فإن الإجابة على الأسئلة السابقة للوضوح على المثال ١/٦٠، ما أمهية كيه في سياق عملية إعادة إجراء الدراسة

المعلم ٦١: التعريفات العملية/الإجرائية يجب أن تكون ذات أهمية.

التعريف العملي المحدود أو البعيد كل البعد عن تعريف الآخرين لنفس المتغير. لا يكون ملائماً، والمثال ٦١ / ٤٦ يوضح هذه النقطة، نجد أن تعريف المتعلم الذاتي: مع أنه عملي، جوهري إلى حد ما إلا أنه محدود جداً عن ذلك التعريف الذي يستخدمه معظم علماء النفس والتربية.

المثال ٦١ / ١ تم تعريف مفهوم التعلم الذاتي على أنه عدد مرات الاهتمام عن النفس في خلال الخمس عشرة دقيقة الأولى من دخول الطلاب للصف وذلك على مدى خمسة أيام متتالية.

الخلاصة

بالرغم من أن كتابة التعريفات العملية (الإجرائية) بشكل عرض قد يسو في البداية موضوعاً سهلاً إلا أنه يعتبر في بعض الأحيان موضوعاً غاية في الصعوبة، وعند تقديم التعريفات العملية/ الإجرائية عليك أن تفترض أنك تخبر شخصاً ما بخطوات قيامك بالدراسة، ثم عليك مراجعة التعريف من خلال الرجوع لبعض الزملاء الذين يتوجب عليك الاستفسار عما إذا كان يمكنهم القيام بنفس الدراسة ويقولون أن يتم طلب معلومات إضافية

تعليمات الفصل السادس

الجزء الأول

لكل من التعريفات التالية صف ما هو نوع المعلومات الإضافية المطلوبة إذا ذهب الضرورة حتى يكون التعريف عملياً بالشكل الكامل:

• تم تعريف المهارة القوية هل أنها الدرجات التي يحصل عليها الفرد من واحد إلى عشرة حسب مقياس معين في اختبارات كتابة المقال والذي يتوجب على الطالب أن يقوم فيه بكتابة ثلاثة مقالات إلكترونية خلال زمن الحصة الذي لا يتجاوز ٥٠ دقيقة

• تم تعريف مخط التعلم هل أنه الدرجة الحام على النسبة الأصلية لمقياس VARK

• تم تعريف الحروف من الحاسب الآلي هل أنه علامات القلق الواضحة من الفرد عندما يجلس أمام الحاسب.

• لم تعريف الطلاب ذوي الأصول العربية هل أنهم الطلاب الذين تظهر أسماؤهم على قائمة الطلاب الأساسية ذوي الأصول العربية الشرقية وهي قائمة بهذه المدارس بعدما يتم استشارة متخصص بالمعلومات، ويمكن الحصول على هذه القائمة بمراسلة الكاتب من للمصان لتتلقى المصنوق البريدي XXX ، الملهنة XX ، الولاية XX ورقم فتح الخط XXX.

• نسبة الضاحل الإلكتروني المحتملة بين طلبة المدارس الثانوية تعرف هل أم الوقت الذي يستغرقه هؤلاء الطلبة أسبوعياً في التواصل مع غيرهم من خلال أدوات التواصل الاجتماعي.

الجزء الثاني:

مم بكتابه تعريف عملي واضح لكل من التعريفات التالية، حيث إنه قد توجد بعض التعريفات التي قد لم تمكن من حلها من قبل فليس عليك الاشتغال بها إذا كنت تعريفاتك ذات أهمية أم لا

• أدوات التواصل الاجتماعي.

• تقني الناتج من استخدام الإنترنت لدى الكوادر

• إعداد الإنترنت.

• القضاة الإلكترونية.

• التمدد الإلكترونية.

الجزء الثالث

تم بدراسة ثلاثة أبحاث منشورة في دوريات علمية تم كون ملاحظاتهم على كيفية
تصميم أبحاثهم في هذه الدراسات الثلاثة. ثم تم بسحب التلميذات التي تجد أمم ذات
بعدة عملية بشكل كبير وأحضرها للمصنف لمناقشتها.

الجزء الرابع

تم بتطبيق ما ورد في الجزء الثالث ولكن على ثلاث أطروحات أو موضوعات
مفترحة بالدراسة

الجزء الخامس

تم بتسمية متغير فرعي دراسية، ثم تم بكتابة تعريف مفاهيمي / نظري وآخر
عملي / إجرائي لفرض التغير (لا يطلب منك في هذا التدريب استخدام أي أداة قياس
أو اختبار من أي موقع أو مرجع لتصميم للتغير الذي قيمت باختياره) ، ثم بعمل مسودة
أولى منتمها عاب واطلب من زملائك مراجعتها لك ثم أحد عملية المراجعة بمسك، ثم تم
بإحضار مسودات التمرين للفصل حتى يتم مناقشتها.

الفصل السابع

مكتابة المسلمات: حدود الدراسة ومحدداتها

المسلمة هي الشيء الذي يفهم على أنه حقيقي حتى ولو كان الدليل المباشر على أنه حقيقي ضعيف جداً أو غير موجود على الإطلاق.

حدود الدراسة هي نقاط ضعف أو عوائق تضعف من صلاحية نتائج الدراسة.

محددات الدراسة هي المحدود التي يفترض أن تقع عنها الدراسة.

ولفهم الفرق بين كل منها فلنأخذ في اعتبارنا أن أحد الباحثين يريد دراسة الإبداع المعنى عموماً ولكنه يستخدم فقط مقياساً للإبداع في الرسم التكنولوجي فهنا يعتبر خطأ لأنه يحد نقطة ضعف في منهج الدراسة ومن جهة أخرى إذا كان الباحث يرغب في دراسة الإبداع في الرسم التكنولوجي واستخدم المقياس سابق الذكر، سنقتصر نتائج البحث على الإبداع في الرسم التكنولوجي والتي لا تشكل غرضاً لبحث من إجره الدراسة.

وعادة ما يمزج كتاب الدراسات العليا بالحدود ومحددات البحث في عدة أجزاء من مقالاتهم العلمية كالمقدمة وطرق البحث وفي الجزء الخاص بالناقشة في نهاية تقرير الدراسة وعادة ما ينتهي المؤلف مسلماته التي يريد فكرها كما أنه يتوجب على الطلاب الذين يقدمون أبحاث تخرج أو أطروحات للدراسة مناقشة مثل تلك الأمور بشيء من التفصيل ليظهروا إدرائهم لتمام علم المقاميه أما في دراسات الماجستير مثم وصف المسلمات والحدود ومحددات الدراسة في جزء فرعي خاص بكل واحد منهم على حدة في أحد الفصول - وهو عادة ما يكون الفصل الأول.

المعيار ٦٢، ضع في اعتبارك أن توزيع سبب أهمية وضع للسلمة عند صياغتها.

مثال ١/٦٢، لا يتم اتباع العقل للذكور لأنه عندما يتم صياغة ما هو مسم به، فإنه لا يتم ذكر أهمية المسلمة. وحيث أنه لا توجد أداة قياس صالحة بسعة ١٠٠ / للسلوك البشري نجد أن المثال ١/٦٢ لا يضيف إلا القليل لتقرير الدوام، فهي مجموعة الأولى في الصعوبة التالية يصعب اليأخذ الظروف التي أدت إلى استخدام المقياس الذي قد يتميز بمصداقية محدودة.

المثال ١/٦٢، لأننا لا نملك المصادر لإجراء الملاحظات البشرا وعن مستويات تلك هل تدرج مراحل الانتهاج أثناء استخدام الألعاب الإلكترونية عبر الوقت في أطر مختلفة، بذلك قمنا بعمل مقياس تلقى للمساعدة أثناء التفاعل مع الألعاب، الإلكترونية، رسم الضروري أن يفترض أن المشاركين يتميزون بالأمانة في تقرير مستويات السعادة التي يشعرون به. وذلك في عملية التقرير الذاتي الذي يقومون به. ولتشجيع الردود الصريحة، قدم المشرف حل تعويض المقياس بتشجيع المشاركين على الصراحة في إظهار مستوى السعادة التي يشعروا بها أثناء اللعب.

المعيار ٦٢، إذا كان هناك سبب يجعلك تعتقد أن السلمة الخاصة بالبحث حلقية فممكنك توضيح

هذا السبب

الجملة الأخيرة من النسخة في المثال ١/٦٢، سابق الذكر تبين أن هناك أساساً يدعم المقول، صحة المسلمة، ولعل الجملة الأخيرة في المثال ١/٦٣، تعطي أساساً ينسب لاعتقاد

المثال ١/٦٣، لأن الفرض لم يمكن من التواجد في جميع النصوص بها كان يتم تطبيق طريقة البحث التجريبية كان من الضروري أن مسلم أن المعلمين استخدموا طريقة

الإرشاد النبعة في طريقة البحث التجريبية بأسلوب يسم «التصميم والتحكم»، ويمكن المذبح
عن هذه المنهجية لأن العلمين سبق إعتلاؤهم تكويراً مكثفاً على تطبيق هذه الطريقة كما يتم
وصفها في الجزء الخاص بطريقة البحث في هذه الدراسة وقام الباحثون بإعداد محاسنهم في
تبي هذه الطريقة كما تم توضيحها في الجزء الخاص بالنتائج.

نمبر ٦٤: إذا كانت الفرضية محل جدل عليك أن تشج عليها على أنها حدود في الدراسة.

بشور المثال ٦٤/١: على عطاء عام خالياً ما يوجد في الدراسات - وهو معدل التجارب
الضميمة مع الاستبيانات، فإننا لم يكن لدى الباحث أساس تجريبي بدله للاعتقاد بأن
هؤلاء الأفراد الذين أكملوا الاستبيان تماماً متساوون أو يشبهون هؤلاء الذين لم يكملوا
الاستبيان فإن على هذا المباحث أن يصف هذه المشكلة على أنها حدود بدراسة كما هو
موضح في المثال التالي، وهنا عليك ملاحظة أن المسلمات لا ينبغي أن تستخدم للتخلص
من الأخطاء الأساسية في الدراسة.

المثال ٦٤/٢: هناك بعض الحدود في نتائج هذه الدراسة الأولى منها يتعامل مع
المشكلات المرتبطة بتوظيف المحررين الذين اشتركوا في المسوح (الاستبيانات) التي جرى
تسليمها من خلال البريد، وكان اختيار وسيلة التوظيف في هذه الدراسة هو السبب في
مشاركة ٥٢٢ عريضة، ولكن لأن من قام بتوزيع الاستبيانات الخاصة بالاستبيان كانوا هم
المحررين فإن المقعد الفعلي الذي تلقى الاستبيان لم يعرفه وبالتالي كان معدل استجابة
تقريباً للاستبيان يبلغ ٣٥٪.

نمبر ٦٥: حاول التفكير في النتائج المتعلقة بوجود حدود في نتائج الدراسة.

المثال ٦٥/١: يوضح هذه النصيحة الفلاسون يعومون بالتفكير في النتائج
التي يمكن الحصول عليها في حال ما إذا تم جمع البيانات من استبيانات لا موصح أسما
للمشاركين عليها.

سال ١/٦٥ بعد التعرف على طسعة لقائلة التي تجري يطلب من المشاركين أن يقدموا بصورهم عن الأحداث التعليمية التي يتبرونها قرصاً تحظى بالقبول بلاستدته من لآثرت في الممارسات التعليمية، وبالرغم من أن اللقائلات كانت غاية في السرية لا أن السات الخاصة بالمشاركين كانت معروفة ومعلنة، وهذا القصور في الدراسة يبرر بحقيقة العائلة بأن الأحداث التعليمية التي كانت تحتل قرصاً إيجابيه تم حبسها بواسطة المشاركين

المبحث ٦٦: ناقش الحدود في الدراسة ومحددات الدراسة كلاً بشكل منفصل.

حيث إن الحدود في الدراسة (نقاط الضعف والأخطاء الموجودة في الدراسة) ومحددات الدراسة (تتوقف عندما الدراسة) الحدود التي هي موضوعات منفصلة هي بعضها، فمثلت أن تناقش كلاً منها بشكل منفصل عن الآخر، والمثال ١/٦٦ يشير إلى محددات الدراسة، بينما يشير المثال ٢/٦٦ إلى الحدود في نفس الدراسة

المثال ١/٦٦: ملاحظات عن محددات الدراسة: في دراسة عن تأثيرات تعيين برامج علاج إدمان الإنترنت، قام الممارسون بتحديد عينة للدراسة عن هؤلاء الأفراد الذين يستخدمون الإنترنت لأكثر من خمس ساعات يومياً، ولا يمكن اعتبار هذا وجه قصور في الدراسة (خطأ في الدراسة) حيث إن الباحثين لم يربطوا اهتمامهم فقط عن تأثير البرامج العلاجية على الأفراد المشاركين في البرنامج العلاجي

المثال ٢/٦٦: فترة من الحدود الموجودة في نفس الدراسة التي تلوح، المثال ١/٦٦ بعض أوجه القصور الموجودة في الدراسة تشمل الاعتقاد فقط على كفاءة (كلميا) مسانج، ومن المتوقع أن لا يتم الإختيار عن معدلات الاستخدام العملي في هذه الدراسة، ولم يتم الاتصال بالطلبة لتتأكد ما إذا قد قاموا بالتزويد من الاستخدام للأمر، وبدون توفر مثل هذه التقارير لن تتمكن من معرفة عدد المسانج الفعالة لاستخدام الإنترنت يومياً من قبل عينة الدراسة.

المعيار ٢٧ إذا كانت الدراسة تحتوي على أخطاء جسيمة ناتجة عن توجه القصير لوجودها
يجب أن تشير إلى هذه الدراسة على أنها دراسة استطلاعية.

الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تستخدم لتجريب أداة قياس جديدة
ومعرفة ما إذا كان الآخرون متعاونين ولعمومهم والتعرف حل ما إذا كان هناك دعم مبدئي
لفرض البحث، وهكذا يتم اتباع القليل السلبي في العادة في المقدمة وجره المناقشة في نهاية
التقرير.

تكريرات الفصل السابع

- ١ قم بدراسة ثلاث أمرو جانب أو موضوعات مقدمة للبحث تحتوي عبارات بحث واضحة (لا حظ أنه إذا كان هناك قسم فرعي متفصل يحتوي على مسلمات سيوضع في قائمة المعصوبات)، ثم بين كم هو عدد المسلمات التي تم صياغتها حسب المعيار ٦٢ و ٦٣ وفي حال وجدت هذه المسلمات قم مسيح واحدة منها للبحث في المصنف؟ أما في حال لم تجد أي مسلمة تتماشى مع المعيار ٦٢ و ٦٣ فملك مسيح واحدة من هذه المسلمات واكتب الجواب التي لم تتع في صياغة هذه المسلمة
- ٢ كم من المسلمات القرية التي فحصتها في السؤال الأول تشمل نعيمها من عبدة عن الجميع؟ وكم منهم يشمل أدوات قياس أو اختبارات؟ وكم منهم يشمل إدارة برامج تجارية؟ وكم منها يشمل أموراً أخرى؟
- ٣ ثم بفحص ثلاث أطروحات أو موضوعات مقدمة للدراسة تشمل عبارات واضحة نعيم عن أوجه القصور في الدراسة في كم منهم نجد الدرس يفكر في التأثيرات المحتملة لأوجه القصور على نتائج الدراسة؟ (لاحظ أن هذا التصكير يظهر في الفصل الأخير). وفي حال وجدت أي من عبارات أوجه القصور في واحدة من هذه الدراسات قم بتسفيها وأحضرها معك إلى الصف لمناقشتها
- ٤ كم من أوجه القصور الفردية التي فمت بفحصها في السؤال الثالث تشمل نعيمها من عبدة على الكل؟ وكم منهم يشمل أدوات قياس أو اختبارات؟ وكم منهم يشمل إدارة برامج تجارية؟ وكم منها يشمل أموراً أخرى؟
- ٥ خذ عبارة توضح حلوة موضوع مقدم للدراسة أو أطروحة بحث. ثم قم بتسفيها وأحضرها معك إلى الصف للمناقشة.
- ٦ امرض أنك هست بإرسال استبيان بالبريد لكل فرد من أفراد حنة تطبيق البحث إلا أن حولي ٢٨ فقط من أفراد الجمعية قاموا بإرسال الاستبيان لك مكتملاً، افتر من أنك لا تمت أية معلومات عن ما هو الاختلاف بين أفراد الة الذين أكموا الاستبيان

وهؤلاء الذين لم يكملوا الامتحان ؟ فهل لك ان تصف هذا الموقف عن انه مسمة
أو عن أنه من أوجه القصور في الدراسة ؟ ولماذا ؟

٧. اقتر من أنك استخدمت اختباراً مقنناً ثبت صلاحته على حجة الدراسة التي كنت
تطبق عليها دراستك . قم بفرض أن هذا الاختبار له درجة عالية من الثبات إلا أنه
لا يصل بدرجة ٠.٦٠ من الثبات مثل باقي الاختبارات، فهل لك ان تصف لنا هذا
الموقف على أنه مسمة أم أنه وجه نقص للبحث ؟ ولماذا ؟

٨. افترض أنك قمت بإدارة كل من الأحوال/ الظروف لبعض العينات التجريبية
والضابطة، ولقد تأكدت من أن كل العينات كانت تتعامل بنفس المعاملة (من حيث
توالف الأجهزة - التجهيز الواجبة - حجم الوقت المتاح للتطبيق .. إلخ) ما عدا قدرتك
على متابعة وإدارة التغير المستقل، ومع ذلك فأنت تدرك دائماً أن هناك احتمالية لحدوث
البشري فيها كانت فوق المباحثي، فهل من الممكن صياغة حقيقة أن الأخطاء دائماً
واردة عن شكل مسمة دراسة أو على شكل وجه نقص في الدراسة أو على شكل
عيب للدراسة ؟ أم أنك لن تذكرها تماماً في دراستك ؟ ولماذا ؟

٩. افترض أنك تخطط لمشروع بحث تجري القيام به، فإذا كنت تعرف أنه مسمة قد تحتاج
لإدراجها في دراستك ثم صياغتها على شكل حارة.

١٠. افترض أنك تخطط لمشروع بحث تجري القيام به، فإذا كنت تعرف أنه وجه قصور قد
يظهر في دراستك (مثل خطأ في طرق البحث) وقد تحتاج لإدراجها في دراستك ثم
صياغتها على شكل حارة. ولتضمن الدراسة ثم يوصف أحد حدود الدراسة الذي قد
تكتفي بالوصول إليه.

الفصل الثامن

أساليب (طرق) الكتابة

يحتوي قسم طرق أو أساليب الكتابة على وصف الخبرات العملية المتبعة جمع البيانات ويكون عادة مع الوصف البشري (مثل تلاميذ المدارس) أو وصف الكائنات (مثل الأجهزة والبرمجيات الإلكترونية) التي تم دراستها سابقاً ثم أدوات القياس أو أي إجراءات إضافية، مثل التصميم التجريبي في تقارير البحوث النهائية، استخدم صيغة الأفعال الماضية في وصف الأساليب، أما في خطة البحث استخدم صيغة مستقبل.

المعيار ٦٨، فقرة ١٤: مكان استخدام مصطلح الأفراد أو المشاركين

الإشارة إلى الصيغة أو التوضيح.

لمصطلح التقليدي لوصف العينة هو الأفراد وعلى نحو متزايد يستخدم الباحثون مصطلح المشاركين للإشارة إلى هؤلاء الأفراد؛ فمصطلح المشاركين يدل على أن لدى هؤلاء الأفراد حرية الاختيار في المشاركة في الدراسة البحثية. سوف نلقي نظرة على هذه الاختيارات على نحو أكمل في المعيار التوجيهي التالي.

المعيار ٩٩، صفة إجراءات التي انضمت للمواظبة، إن وجدت.

فضلاً عن التقييمات التي انضمت للمواظبة على السرعة.

غالبية المؤسسات مثل الكليات والجامعات وكثافت مصادر التمويل مثل الوكالات الحكومية تطلب من الباحثين الحصول على الموافقة المسبقة من الأفراد الذين سيشاركون في الدراسة البحثية ويجب إعداد نموذج الموافقة الذي يصف الفرض من الدراسة والموارد والأضرار المحتملة التي قد تظهر نتيجة للمشاركة، ومعرفة المشارك الباحثين ويطلب من

الأفراد الموقع على نموذج الإقرار بالموافقة على المشاركة بحرية والانسحاب من الدراسة في أي وقت وبسهولة عقوبة

مثال ١/٦٩، يوضح كيفية استخدام الوصف الموجز في الموافقة على تقرير البحث لاحظ أن الكاتب يشير إلى جميع الفئتين ثم الاتصال بهم للتوقيع على الاستمارة إذا كان المبدأ أقل من ١٠٠٪، فهذه الخطوة يجب أن تذكر

مثال ١/٦٩ التسجيل (للمشاركين في الدراسة) كان مشروطاً على الفرد بالتوقيع على نموذج الموافقة التي أشارت إلى أن المشارك يبلغ من العمر ١٨ سنة أو يزيد، فشارك له يعلم أنه سيخضع إلى مواد تجريبية صعبة، ويعلم أنه، إذا اختار أن يشارك في دراسة بحثية، يمكنه رفض الإجابة على أي سؤال وبسلطاته الانسحاب من الدراسة في أي وقت... عن جميع المشاركين الموقعين على وثيقة البحث وعدم رفض أي جزء من الاستبيان أو الاختبار.

المتابعة المتعددة لجهازة حقوق المشاركين مذكورة في المثال ١/٦٩، نلاحظ أيضاً عن ضرورة أخذ الإذن من أولياء الأمور المختص.

مثال ٢/٦٩: في البداية كل حي (مفروسة) ساعد في بناء النموذج لأحد إبن الوالدين وإرسال الرسالة المرفقة للتعبير عن أهمية الدراسة ودعم الحي لها... وقد تم تزويد كافة استرلين بمجموعة موحدة من الإحراصات الإلزامية والاختيارية. هذه الإجراءات منعت الإهاريون من التعامل مع الطلبة مباشرة خلال فترة جمع البيانات ومنعهم أيضاً من معرفة هوية الطالب. فسلت الإجراءات السرية أيضاً منع المعلمين وعبر الباحثين من تحديد اسم الطالب أو رقمه فهي تحمل البيانات السرية من المجموعة إلى موقع جمع المعلومات

عند مراجعة الأفراد بحرية المشاركة في الدراسة، يبدو من المنطقي أن يعلق عليهم المشاركين، بطبيعة الحال، لا يتم الحصول على الموافقة المسبقة فاتها. على سبيل المثال، إذا كان هناك إضراب مدرسة وصفية لسلوك المراقبين أثناء استخدام أدوات التوافق الاجتماعي في مركز تجاري كبير، قد تجد أنك لا تحتاج إلى موافقة لمراقبة هذه السلوكيات العامة (مع

حدث من اند غرمت فيه جملة الحفاظ على سرية البيانات الخاصة بك عند القيام بهذا (لأحرار) في اند، ستة، مصطلح الأفراد يبدو أكثر ملاءمة لأن الأفراد لم يشاركوا عن قصد، وبعبارة أخرى، لم يوافقوا على المشاركة.

المصدر: ٢٠. ويب وصف المشاركون بشكل متكرر حتى يتصورونهم.

المثال ١/٧٠، يساعد المفترض على تصور المشارك من ناحية العرق، السن ومكان الإقامة (مثلاً سكان المدن)، والدخل.

المثال ١/٧٠: في دراسة من برنامج التوعية الإلكترونية للنساء أثناء الحمل، قد تم أخذ عينة تتكون من ٩٩٠ من النساء الحوامل من عيادات من عيادات الولادة العامة في الكويت والبحرين. وكانت نسبة المشاركين العرقي (٤٦، ٤٦، ٤٦) للمواطنة (٤٥، ٤٥، ٤٥) للأجناس من أصل عربي (مقيمين) و (٤٨، ٤٨) للأجناس للقيمين (من أصل هندي وباكستاني). وكان معظم النساء بين ٢٥ و ٢٩ سنة.

ولأنه ليس هناك حدود لعدد خصائص المشاركين التي يمكن استخدامها لوصفهم تلبيها، هل الباحثين انتقاء أي منها وكتابة في تقرير البحث. وكقاعدة عامة، صنف أكثر الخصائص أو المسائل ملاءمة لهذه الدراسة على سبيل المثال، «الحظية التعليمية» ستكون متغيراً ذا صلة بخصائص السكان (ديموغرافي) في دراسة حول آراء الطبيب نحو برامج التوعية الإلكترونية، ولكن هذا المتغير لن يكون ذا صلة في دراسة عن مدى الانجذاب في دراسة أخرى.

الجدول، في مثال ٢/٧٠، يعرض من السهل على الأفراد قراءة المعلومات عن المشاركين بسرعة. لاحظ استخدام مصطلح الخصائص الديموغرافية (خصائص السكان وشرائحهم وأقسامهم) في عنوان الجدول. هذه هي خلفية الخصائص الأساسية التي تساعد القراء على تصور مشاركتهم.

جدول ١٠: بعض الخصائص الديموغرافية لمدينة الدراسة

الدولة	وعصف وجيم المدينة		
	مواطن	مقيم من أصل عربي	مقيم من أصل أجنبي
الكويت	٣٦٠	٢٥٠	٥٠
البحرين	٢٠٠	٢٠٠	٣٠
الإجمالي	٥٦٠	٤٥٠	٨٠

المعيار ٧١: عندما تكون المدينة متوزعة جداً، يجب تقديم وصف للأفراد المشاركين.

وبعد التلخيص بمبارات عامة كالتحضر والحضرة في استخدام الإنترنت لعشرة من المشاركين في الدراسة، قدم للباحث في مثال ١/٧١ هذا الجدول الذي يحتوي معلومات عن كل فرد.

جدول (١٢): تطلعات الأعمار الزمنية للمشاركين

عدد الأكراد	تلك العمر الزمني	عدد سنوات الخبرة في استخدام الإنترنت
٣	من ١٧ إلى ٢١ سنة	أقل من ٥ سنوات
٤	من ٢٢ إلى ٢٦ سنة	٨ سنوات
٢	من ٢٧ إلى ٣٦ سنة	١٠ سنوات
١	من ٣٥ سنة	١٥ سنة

المعيار ٧٢: يجب تسمية وصف عينة الدراسة، والطريقة التي تم بها اختيارها.

مثال ١/٧٢: يوضح هذا المعيار.

مثال ١/٧٢. تم اختيار ٢٥٠ فرداً بطريقة عشوائية من مجتمع اليانحين المسجونين في مدارس التقوية في منطقة الرياض.

عندما يمثل الباحث في اختيار عينة الدراسة، فإنه من المفهوم أن يفترض أنه استخدم عينة ملائمة يوضح هذا المثال ٢/٧٢، مشكلة شائعة.

مثال ٢/٧٢. تطوع طلاب الجامعة (١٩٥، ٩٢ منهم إناث و ١٠٣ ذكور) من جامعة الملك سعود للدراسة، إذ تم موافقتهم لجميع المتطلبات والتي منها شرط وجود هاتف نقال ذكي، ويمكن الاتصال بالهاتف.

عندما تكون طريقة أخذ العينات ناقصة بشكل واضح، كما هو موضح في المثال ٢/٧٢، لن تكون فكرة جيدة للباحث كتابة تلك المعلومة في جملة مثل "لأنه تم استخدام عينة من المجتمع يجب أخذ الحيطة والحذر في تعميم النتائج على المجتمع أو ذات استخدام المتطوعين بحد كبيراً من تعميم النتائج". إدراج عبارات مثل هذه مهم خاصة في مشاريع الطلاب و الرسائل والأطروحات. وفي حالة عدم إدراجها، قد لا يعرف المشرعون ما إذا كان الباحثون على بينة بأهمية هذا التقيد.

المثال ٣/٧٢. إذا كان هناك أصحاب من قبل لتسويقهم، فلاحظ عدد التسويقيين من الدراسة وأصحاب التسويقيين وأي معلومات عنهم إذا كانت معروفة ومتوفرة.

مثال ١/٧٣. يوضح هذا المصير الإرشادي.

مثال ١/٧٣. ولذا (تفراج أعياهم بين ١٠ و ١١) وثلاث بنت (أعياهم بين ١٠ مسجور من الدراسة بسبب اتفاق العلاقة من العلاقة الموجودة فيها المدرسة والخمسة منهم آجانب مقيمون ويحدثون باللغة الإنجليزية كلفة ثقافية. تراوحت سهم في حبار القراء الإلكترونية عن متعلمهم بين ٢٠ إلى ٤٥ والتي تشابه سببه لشاركين الذين لم يغطروا من الدراسة.

الأدوات هي أدوات القياس (مثل اختبارات التحصيل، مقياس الانتماء، والاستعداد، والجاهل للزمنية للمطالبة). تستخدم الأداة لقياس ما يبت لأجله عل سبيل المثال، إذا كان الباحث يدرس للبول نحو التعلم الذاتي، فإن البنود للدرجة في مقياس المبول تشكل ما نعرفه لها الفروع من السلوك تجاه استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم الذاتي. إذا قدم باحث آخر باستخدام مجموعة أخرى من البنود لقياس المبول نحو استخدام الإنترنت في التعلم، سيكون لديه تعريف آخر عن الباحث السابق. ومن الواضح، أنه من المهم تزويد القراء بمعلومات مفصلة عن الأدوات، بما في ذلك البنود عندما يكون ذلك ممكناً.

ينبغي على الباحثين أن يوثقوا الأدوات الخاصة بهم لأنه لا توجد أدوات متاحة للخدمة الجدل الخاص بأبحاثهم. عندما يتم ذلك، ينبغي في قسم أدوات البحث أن يتم تقديم وصف تفصيلي هذه الأدلة. انظر في مثال ١ / ٧٤، حيث التفاصيل غير كافية، وصورتها المعدلة. لاحظ أن الباحث فشل الاستبيان في ملحق. وهو أمر مرغوب فيه عندما يسمح بذلك.

مثال ١ / ٧٤. لقد تم قياس الانتماء نحو التعلم الذاتي مع وضع استبيان للاستخدام في هذه الدراسة وهو يحتوي على تسعة بنود؛ أول ثلاثة بنود لقياس الانتماءات نحو مصادر التعلم الذاتي؛ الثاني ثلاثة بنود لقياس الانتماءات نحو التعلم، وآخر ثلاثة بنود لقياس الانتماءات نحو المواد التعليمية. ولقد طلب من المشاركين تقييم كل بند على مقياس متدرج من واحد إلى خمسة؛ حيث ١ (لا أوافق بشدة) إلى ٥ (أوافق بشدة) توجد نسخة من الاستبيان في الملحق أ.

الميلو ٢٥. إذا تم استخدام أداة منشورة مسبقاً، يجب الإشارة التي صنعتت لتقييمها شكلها، و

نطاق قيم التدرجات المستخدمة.

لا يدرج الباحث وصف الأداة المنشورة مسبقاً أكثر من الأداة غير المنشورة وذلك لأن الأداة المنشورة عادة ما تكون متاحة للنظر بدقة من قبل باحثين آخرين. ومع ذلك فإنه من الأنسب لمباحث أن يورد القراء بعض المعلومات العامة عن الأداة المنشورة، كما هو مقترح في هذا الدليل.

الميلو ٢٦. لابد من كتابة ما يدل على صدق وثبات لكل من الأدوات المنشورة وغير المنشورة، في

تقرير البحث.

الثان من أكثر الخصائص أهمية في الأداة هي ثباتها (انساق النتائج) وصدقها (إذا كانت الأداة تقيس ما صممت لقياسه). بالنسبة للأدوات المنشورة مسبقاً والمعروفة جيداً والتي استخدمت على نطاق واسع، فإنه أحياناً يكفي أن يشير فقط بالمختصر أن صدق وثبات هذه الأداة متوفر ومشور في مصادر أخرى، مثل مقالات المجلات وغيرها. وعندما ذُكر في الجملة الأخيرة من المثال ١/٢٦

مثال ١/٢٦: تم قياس مدى التعلم بالمتعلمين عن هذا السلوك، هذا المقياس هو ترجمة عربية لنسخة الإنجليزية من مقياس طرق ومهارات الاستدكار لدى الطلبة Approaches and Study Skills for Students (ASSIST) (Bartwell, 2000) ويتلف هذا المقياس من أربعة أبعاد رئيسة هي: إيجاد للمص، ربط الأفكار، استخدام الأدلة، التعمق في الأفكار. يحسن اثنا منها طريقتي التعلم للعمق والسطحية، ويحلل البعد الثالث طريقة الاستدكار لإمبراثيمه، ويتلف كل بعد رئيس من ثلاثة أبعاد فرعية ترتبط أول ثلاثة أبعاد ارساطاً

وبقاً يحصنها البعض، ويمكن الجمع بينها؛ أما بقية الأبعاد الفرعية فتصاوب بعلاقتها فيها
 بينها وبين بقية الأبعاد في كل بعد وليس بحسب عينة البحث (إبراهيم، ٢٠١١) ويضم
 المقياس ٥٢ فقرة يواقع أربع فقرات موزعة على ١٣ مقياساً فرعية، ويتم تسجيل استجابة
 الطلبة للمقياس على طريقة ليكرت الخماسية؛ حيث $٥ =$ تتطابق تماماً، $١ =$ لا تتطابق أبداً،
 وقد يرى أن معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس كانت مقاربة لمعاملات الثبات في
 المقياس الأصلي؛ أما معامل الثبات الكلي للمقياس بعد أن تم تطبيقه على عينة استدلالية
 من مجتمع البحث فقد بلغت ٠,٧٩، مما يشير أن المقياس يتمتع بثبات جيد في بيئة البحث
 الحالي؛ كما أن جميع العبارات تمتعت بمعاملات تميز مرتفعة تراوحت بين ما يزيد عن ٠,٣٥
 و ٠,٧٦، وبذلك يمكن استخدام المقياس مع العينة الحالية، والعينات الحالية بعمر ثمانية.

لا بد أن نكون على علم على الأقل بالأدوات المنشورة وطهر المنشورة، ولزهد من
 النماذج بشأن هذه المسائل أمر مرفوض فيه، المثال ٧٦/١٢، سيوضح لنا ذلك

مثال ٧٦/٢: مقياس كولب لتصنيف أساليب التعلم تم تطويره عام ٢٠١٥ مبنياً
 من نظرية التعلم الحبري لكولب عام ١٩٧٦، إلا ذلك المقياس تم تطويره معتمداً من
 التعلم الحبري ومصبهاً لمساعدة الأفراد على تحديد طريقة تعلمهم من الخبرات المختلفة،
 كما أن ذلك المقياس يصف الطريقة التي يتم بها التعلم وكيفية التعامل مع الأفكار ومع
 المواقف الحياتية اليومية تتكون بنود المقياس من (١٢) مجموعة من الجمل مرتبة أظفياً،
 بحيث يعطي الفرد (٤) للجمل الأكثر أهمية بالنسبة له، (٣) للجمل الثانية من حيث
 أهميتها، (٢) للجمل الثالثة في الأهمية، (١) للجمل الأقل أهمية، وتُعد قام الباحث
 بتصنيف المستجيبين للمقياس من عينة البحث من طريق إجراء بعض الحسابات البسيطة
 لإسقاط الفرد مهم في المنطقة من أربعة من أبعاد المقياس لأساليب التعلم وذلك حسب
 التوزيع الموضح في فقرة (٢-٤) بالفصل الثاني (الإطار النظري) حيث تم حساب
 القيمة الإجمالية لكل بعد من أبعاد دورة كولب ثم قام الباحث بتحديد المعادلات التالية
 لتصنيف المتجيبين وإسقاطهم على المحاور السينية (AC-CE) والصادي (AE-RO)
 يتضح أن أبعاد مقياس كولب تتميز بمعاملات ثبات آتفا تراوحت ما بين ٠,٥٢٨

عموماً، لا بد من وجود مزيد من التفاصيل حول الإجراءات التجريبية والأدوات،
والبرمجيات والأجهزة الأخرى في المشاريع والمؤسسات والأطروحات أكثر من معدلات
في النوريات لأنه لا بد على الباحثين الكتابة بدقة ووصف، الأدوات والإجراءات وصفا
تفصيلياً.

تعليمات الفصل الثامن

١. صف بالتصصيل المشاركين أو الأفراد المتوقع الاعتماد عليهم في بحثك أو دراستك (عمومي على معلومات جيموغرافية كافية بحيث يمكنك تصور المشاركين أو الأفراد).
(الخ) أحصره للمصنف للمناقشة.
٢. اذكر المشاركين أو الأفراد التي تقتصر التفاصيل أو المعلومات الكافية. اكتب معلومات بصورة وجيزة وأصعب المعلومات التي قد تعطي صورة أفضل عن الأفراد.
٣. اقرأ من أوصاف المشاركين أو الأفراد في ثلاثة تقارير بحثية سابقة واذكر عدد المرات التي ذكر فيها الباحث مجتمع الدراسة و طرق اختيار العينة ؟ إن وجدت، حدد الأفضل وأحضره إلى المصنف للمناقشة
٤. صف الأدوات التي تصف موثوقيتها وصحتها. أحصره إلى المصنف للمناقشة
٥. وصف الأدوات التي نفتقر إلى المعلومات الكافية. اكتب المعلومات وصعبها بصورة وجيزة وأصعب للمعلومات التي ربما قد فوجئت لتوقع وصف أشمل.
٦. اقرأ من وصف الإجراءات في المصنف الثلاثة (التقارير البحثية) التي استخدمتها في السواب الثالث. واذكر أشمل تقرير لوصف الإجراءات؟ واذكر ما إن كنت تعتقد أنها معصنة بياحه الكفاية؟ ولماذا؟

الفصل التاسع

كتابة التحليل والنتائج

إن هذا القسم الخاص بتحليل ونتائج البحث يجب القسم الخاص بكتابة الطرائق المستخدمة في تحليل نتائج البحث، فهي خطة البحث يجب أن يكون هناك وصف دقيق بطريقة المفصلة لتحليل النتائج، كما يتم أيضا مناقشة النتائج المتولدة خصوص عليها

المعيار ٧٨، نظم التحليل والنتائج حول فرضيات البحوث الفرض من البحث أو الأسئلة البحثية التي تكونت في المقدمة أو الفصل الأول.

يوضح المثال ٧٨/ ١، الأسئلة الثلاثة في مقدمة تقرير بحثي عن استخدام الإنترنت لدعم التعلم لدى التلاميذ قبل المرحلة الجامعية من ذوات الأسر منخفضة الدخل، ويظهر أيضا جزء من النتائج، لاحظ تنظيم النتائج حول تلك الأسئلة الثلاثة.

المثال ٧٨/ ١ أسئلة البحث الثلاثة التي طرحت في المقدمة هي:

- ١- هل تكرر استخدام الإنترنت لدعم التفكير والتعلم مرتبط بالاستعداد للتعلم لدى التلاميذ ما قبل الجامعة من ذوات الأسر منخفضة الدخل؟
 - ٢- هل تكرر استخدام الإنترنت لدعم التفكير والتعلم مرتبط بتعليم الأم أو الأب من ذوات الأسر منخفضة الدخل، توافر الإنترنت في البيت؟
 - ٣- هل عمر الوالدين بالأسر منخفضة الدخل يؤثر على استخدام أبنائهم للإنترنت في المذاكرة والتعلم؟
- أجراء من النتائج. أشكال التنظيم حول أسئلة البحث.

سوالنا الأول يتعلق بالعلاقة بين تكرار استخدام الإنترنت لدعم الذاكرة، وعدم مرتبط بالاستعداد للتعلم. تحليل العلاقة يظهر أن العلاقة بين تكرار استخدام الإنترنت لدعم الذاكرة والتعلم والاستعداد للتعلم علاقة سلبية

أما في السؤال البحثي الثاني فقد قمنا بحساب معامل بيرسون (خاص من ضرب العزوم عند وجود علاقة خطية) لتكرار استخدام الإنترنت لدعم الذاكرة والتعلم ومدى ارتباطه بتعليم الأم أو الأب. هذا التحليل يشير إلى أن تعليم الأب والأم معاً يؤدي إلى زيادة استخدام الإنترنت لدعم التعلم والذاكرة لدى أبنائهم

السؤال البحثي الثالث معني بعمل الوالدين، وتحليل العلاقة كانت أيا.....

**النتيجة ٧٩، يتم ذكر اسم الاجراء الاحصائي المطلوب،
دون التوجه الى اجراء الحسابات أو التصحيح.**

من المفترض ذكر اسم الاجراء الاحصائي والأسلوب الناتج له عند إجراء تحليل لنتائج؛ ولا داعي للذكر اسم البرنامج المستخدم في الإجراء التحليلي.

**النتيجة ٨٠، بدلاً من اظهار مخرجات التشغيل كن نصية،
ينبغي ذكر العمليات الاحصائية التي تستخدم اليها**

افترض أنك اختبرت هيئة عشوائية من ٥٠ طالباً في مدرسة ابتدائية باستخدام بطارية اختبار تكبير مقننة. عاينت في ذلك ١٠ نضج درجات الأطفال الفردية في قائمة بدلاً من ذلك، ستوفر إحصائيات موجزة مثل المتوسط والانحراف المعياري. ومع ذلك، بعض المشرمين قد يطلبوا من الطلاب كتابة مشايرهم، دراسات أو أطروحات لشمس المشركين، والدرجات في مذكر بحيث يمكن للمشرف التحقق من نتائج التحليل

المعيار ٨٤: تمثيل وتقديم الإحصاء الوصفي أولاً.

لكل مجموعة من الدرجات المتصلة، يجب عرض معلومات عن مقاييس انحراف مركزيه وانتشت (حادة الوسط والانحراف المعياري)، قبل تقديم معاملات الارتباط إن وجدت، ونتائج الاختبار الإحصاء الاستدلالي، على سبيل المثال. قد يقدم معاملات ارتباط معلومات مباشرة عن فرضيات البحث، حتى في هذه الحالة فم يتعلم مقاييس التوزع المركزية وانتشت أولاً فهذه المقاييس سوف تعرض لفراكت كيف كان متوسط أداء الطلاب المشتركين وكيف كان أداؤهم. للبيانات الاسمية، عرض التكرار والنسب المئوية قبل عرض نتائج اختبار الإحصاء الاستدلالي.

المعيار ٨٥: نظم الإحصائيات الكبيرة في جداول.

مع إعطاء شكل جدول رقما وعنوانا وصفا (في تاليفات).

اجناردي وضعت نصيبها مساعدا للقراء خالصة في مقارنة أعمار النساء والرجال مثلا، مثال ٨٢ / ٩١ تعرض نموذجاً لجدول يصنف ثنائيات الأعمار لكل من الرجال والنساء بلعينة التي شاركت في الدراسة.

مثال ٨٢ / ٩١ جدول تعرض ثنائيات أعمار الرجال والنساء للعينة التي شاركت في

الدراسة

جدول (٢٣): ثلثت وسبب أعمار الرجال والنساء المشتركين في التزاوج

ناتج قسم	الرجال	النساء
(١٥٠ = ١٠٠)	(١٥٠ = ١٠٠)	(١٥٠ = ١٠٠)
٢ سنة فأقل	٥٪ (٨ - ١٠)	٨٪ (١٦ - ١٠)
٢١ إلى ٢٥ سنة	١٤٪ (٢٦ = ١٠)	١٩٪ (٣٨ = ١٠)
٢٦ إلى ٣٠ سنة	٢٥٪ (٣٨ = ١٠)	٢٠٪ (٦٠ = ١٠)
٣١ إلى ٣٥ سنة	٣٥٪ (٥٣ = ١٠)	٤٠٪ (٨١ = ١٠)
٣٦ إلى ٤٠ سنة	٢١٪ (٣١ = ١٠)	٢٪ (٩ = ١٠)
الإجمالي	١٠٠٪	١٠٠٪

ينبغي أن يكون عنوان الجدول (أو العنوان الفرعي للجدول) يظهر اسم الإحصاءات الواردة في الجدول، ويشير إلى المتغيرات التي تم قياسها في المثال ٢ / ٨٢. تظهر أربعة متغيرات توضيح هذا:

المثال ٢ / ٨٢.

الجدول ١ عدد المشاركين حسب الجنس والمستوى التعليمي.

الجدول ٢ المتوسط الحسابي والانحرافات للمباراة لاعبار مهارات القراءة الجهرية القلي والبصري.

الجدول ٣ تحليل التباين للمقارنة بين المجموعات في مقياس مدى التصم.

الجدول ٤ تحليل التباين المعروف بين المجموعات في بطاقة مهارات تصميم مصمحات الرب.

عندما يتم تقديم جدول مفصلة لمجموعتين أو أكثر من تلك ينبغي أن يوافق في اسم المجموعة المثال ٢ / ٨٢ بين عنوان الجدول لمجموعتين مختلفتين، كانت

جسور ١ مصروفة درجات متوسط سيات للمعلمين.

جسور ٢ مصروفة درجات متوسط سيات للمعلمين.

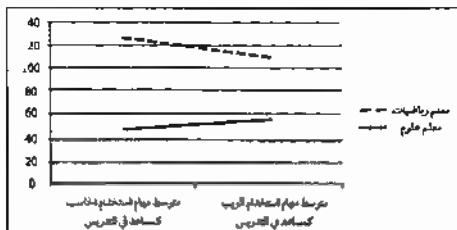
البيان ٨٢: عندما تهبط الإحصائيات في الجدول
يجب تسليط الضوء على النقطة التي يتم وضعها.

صف النقاط المهمة في كل جدول معرفه وبشكل موجز، وبما أن القيم تظهر في
الجدول، لا داعي لتكرار كل قيمة في النتائج.

المفهوم ٨٤: الأشكال الإحصائية (أو الرسوم الجداول والبيانات التكرارية)
يجب أن تكون مرسومة بشكل معارف، ويمكن استخدامها للمقاربات التفسيرية.

يمكن استخدام الأشكال الإحصائية لتنظيم ووصف البيانات، فهي عادة ما تأخذ
مساحة أكبر، ومع ذلك، يظن الجدول الإحصائي شاملاً. ولأن المساحة في المجلات
مقسمة بعدة أجزاء، فإنه يجب عرض النتائج أو الأشكال باعتدال. كما أن المساحة تكون
غالباً غير محددة، لذا نستطيع عرضها بشكل متكرر.

ولأن الأشكال الإحصائية تهذب النظر أكثر من الجدول، فإن أفضل استخدام
له هو عرض البيانات الأكثر أهمية وبخاصة القسم للتفسيرية التي لا ينبغي تجاهلها، كما
في المثال ٨٤ / ١، الذي يبين الاختلافات الملحوظة وهي أن استخدام الكمبيوتر كمساعد في
التدريس يلقي قبولاً أكثر من استخدام اللوح كمساعد في التدريس لدى فئة من معلمي
تربويات عدد مدارسهم بعشرة من معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة.



شكل (٦): المقارنة بين متوسط مهام استخدام المصائب والإشارات
بين معلمي الرياضيات ومعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة

البيانات ٨٥: الرموز الإحصائية المعرض فقط مقابل أوضاعها خط

في المثال ٨٥/١، نلاحظ أن الرموز الإحصائية (d, p, 1) و (س) تُكتب بخط
مائل

المثال ٨٥/١: في هذا المثال ملاحظ أن متوسط المجموعة التجريبية (س) أعلى
بكثير من متوسط المجموعة الضابطة (١).

البيانات ٨٦: استخدام الرموز الإحصائية بشكل متكرر

كرمز إحصائية الحروف العلوية والسفلية لها معانٍ مختلفة. على سبيل المثال حرف
الصغير α يدل على التكرار، بينما الحرف الكبير α المستخدم في الإحصاء الاستدلالي للإشارة
إلى القيمة المحسوبة لتحليل التباين.

المصادر ٨٧: توضيح الأرقام التي هي أقل من عشرة بالترتيب
وأيضا الأرقام التي تكون في بداية الجمل.

والاستثناء الرئيس لهذا الممیلر وعند الإشارة إلى عناصر في قائمة مرفقة مثل "المص
١" الفصل ٢" وعند تقديم نتيجة رقمية محددة (على سبيل المثال ، "يساوي متوسط")

لتحديد الاختلاف النوعية يجب أن تكون منظمة، وبالتالي تكون واحدة للحدود

في المراسلات النوعية ، لا يتم عادة ذكر الإحصاءات، وفي المقابل يوجد تقرير بدلاً
من البحث في أنصوحات الرئيسة والموضوعات المتنبئة من بيانات المقابلات..

ينبغي تنظيم عرض النتائج؛ واستخدام العناوين الفرعية لتساعد القارئ على
الاسترشاد إلى النتائج . وتوضح هذا في المثال ١ / ٨٨ ، الذي يمثل الفقرة الأولى في نتائج
الدراسة النوعية، نلاحظ استخدام الحظوظ والموضوعات الفرعية في عرض النتائج.

المثال ١ / ٨٨: وجدت مثل هذه الدراسة نظراً لظهور نموذج نظري لتطوير
المقررات الإلكترونية وهو ما يطلق على النتائج الأولية لتطوير فهم هذا التطور.. فقد
عملت مذبذبة بين النهج الحظية والنهائج غير الحظية لتطوير الحزم التعليمية القائمة على
مواد معلم إلكترونية هي النهج الأولية للتطوير يخضع للمحتوى والاستراتيجية التعليمية
نطبق منهجاً ومتمثل حتى يصل للصمم والمطور إلى الوضع الأمثل لإنتاج خبرة في
شككها النهائي ومن ثم نشرها من خلال الوسائط التكنولوجية المتاحة، والدراسة تطعم
المحوى المطور

راجع الفصل ١٢ للحصول على إرشادات إضافية بشأن تقديم تقارير البحوث

النوعية

تدريبات الفصل التاسع

- ١ درس نتائج مقالين منشورين، وحدد ما إذا كانت تتبع المعيار رقم ٨١، كن جاهرةً لمناقشته النتائج مع زملائك في الفصل.
- ٢ حدد أحد الجداول الإحصائية المنشورة في إحدى المقالات ولاحظ عنوانه، ثم ناقش ذلك مع زملائك.
- ٣ حدد أحد الجداول المنشورة في إحدى المقالات، ولاحظ عرض النتائج الإحصائية والقيم، هل تعتقد أن هذا العرض فعال؟ ناقش ذلك مع زملائك في الفصل.

الفصل العاشر

كتابة أجزاء المناقشة

يتم هذا الفصل الأدلة المتعلقة بكتابة الجزء الأخير من مقال للدراسة أو انمعي لأخير من الدراسة أو الأطروحة، وهذا الجزء أو الفصل يمكن أن يبدأ بومحد من تلك العناصر متعددة التي يمكن اقتراحها مثل: الملخص والمناقشة أو المناقشة والخاتمة أو بمنتهى المساعدة للمناقشة.

الخيار ٩: نوع في اختيار هذه المناقشة بملخص.

عادة ما يبدأ كاتب الكثير المطول للبحث أو الأطروحة أو الدراسة في جزء المناقشة بملخص لأهم الأجزاء التي في المادة التي سبق هذا الجزء، أما بالنسبة للتأثير القصيرة فليس هناك ضرورة للبدء بملخص.

الخيار ٩: في الجزء الخاص بالمناقشة عليك الإشارة إلى فرضيات وأسئلة
والهدف من البحث التي تمت عليها الكتابة

وتح ما إذا كانت البيانات متباعدة الفرضيات أم لا، وما إذا كانت الأهداف تحققت أم لا هي إجابات أسئلة البحث التي توصلت إليها. وأنت بالطبع فعلت ذلك في الجزء الخاص بالتأثير - مع بعض التفاصيل المدعومة بالإحصاءات، لكن في المناقشة لا تكرر جميع التفاصيل فقط عليك إعادة توضيح أهم الأجزاء كما في المثال ٩/١، والذي يُعتبر بداية جزء المناقشة لظهور الدراسة

المثال ٩/١: كان الهدف الأول من هذه الدراسة هو قياس نجاح طلاب الجامعة عبر أدوات التواصل الاجتماعي وإحداكم للفرق بين التحسين في مستوى التعامل وفي

أنه الخاص به والبحث والتي كانت تتكون من ٢٤ فصلاً جامعية لم يتم ملاحظه أي آثار
للمعلم، راجع لجس الطلاب على سلوكيات طلاب الجامعة، وتم التوصل إلى أن معدلات
المشاركة يتسارى فيها الذكور والإناث في صغرهم المتساوية.

المعيار ١٠: عليك كمنهج البحث، مدى تنسيق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي
أشرت إليها في الجزء الخاص بمراجعة الأدبيات السابقة في المقدمة.

بما أن الجزء الخاص بمراجعة الأدبيات السابقة الموجود في بداية الدراسة يضع
قاعدة بدراسة الحالية، فمن الضروري أن تناقش في نهاية البحث مدى ارتباط النتائج التي
تم التوصل إليها في الدراسة الحالية وبين نتائج الدراسات السابقة التي كتبها، وهذا ما
يوضحه المثال ١٠/٩١، حيث لاحظ الباحث الانساق مع الدراسات والنظريات الأخرى
وفي المثال ١١/٩٢، لاحظ الباحث أن النتائج لا تتسق مع ما اقترحه الدراسات
السابقة.

المثال ١١/٩١، كما توقعنا فقد ورد اختلاف واحد في النوع وهو أن المتغيرات اللاتي
تعرض للتدريب الإلكتروني الموزع يملن إلى الاعتقاد بأن التعلم المهي يراجع إلى توافر مواد
التدريب الإلكتروني عند الحاجة إليها، وهذه النتيجة تتسق مع نتائج دراسة سابقة والتي
وصف فيها أن التدريب الإلكتروني الموزع يعتمد على نظم دعم الأبناء الأتي كما تتسق
النتائج مع نظرية المعرفة الموزعة والتي تنص على أن الرموز وأشكال المفهم مشترك يمكن أن
تستخدم لبناء معرفة اجتماعية وخاصة بين المهتمين بمجال عمل أو تعلم محدد

المثال ١٢/٩١ لا تحتوي الدراسة الحالية على دليل يدعم أصحاب النظريات الذين
ادعوا أن وجود اختلاف في حوافز العنف لدى الأطفال يتفاوت حسب نوع الألعاب
الإلكترونية، المستخدمة عبر الإنترنت أو الحاسب On-line and off-line games، ولا أن
النتائج سابقة الذكر تتسق مع نتائج الدراسات التي تقول بأن العنف المفرط من الأطفال

نماء بعضهم البعض يرجع إلى نوع الألعاب الإلكترونية الجماعية مقابل الألعاب الإلكترونية الفردية

لعبار ٩٢/٩٢ فتح في اختيارك للتعلم وتتعلق وشرحها في الجزء الخامس بالناقشة

اتباع هذا المعيار يساعد القارئ على فهم النتائج ووضعها في السياق، ربما أن التفسيرات والفروقات تعتمد على البيانات التي تم جمعها قبل الباحث إدراك أنه لا ينبغي عليه أن يجعل التفسير قائماً على البيانات والمعلومات فقط بل متعلقة معها، والكاتب في المثال ٩٢/٩١ يقدم تفسيرين لنتيجة واحدة توصل إليها.

المثال ٩٢/٩١ الأطفال الذين يعانون من مشاكل في انخراطهم التحصيل لا يحصلون على دعم، لكن ذوي صلاوة للأطفال مرتفعي التحصيل من المعلمين، وهناك تفسيران محتملان لهذه النتيجة، الأول أن الأطفال منخفضي التحصيل في الغالب خرو مشاط زائد، ويتم تقديم س قبل المعلمين بسبب سلوكياتهم، والتفسير الثاني أن هؤلاء الأطفال لديهم إعاقة أو صعوبة في استخدام الأنشطة الإلكترونية التي تدعم محتوى التعلم.

من المفيد جداً أن يقدم الباحث تفسيرات لنتائج غير المتوقعة، في المثال ٩٢/٩٢ لم يتوقع الباحثون أن عدم احتواء المنهج على أنشطة إلكترونية لا يبين بالمشاكل في التحصيل لدى هيئة منحت أطفال المنطرس المتوسطة.

المثال ٩٢/٩٢ عما أثار عشتا أن عدم احتواء المنهج على أنشطة إلكترونية إغرائية لا يسبب مشاكل في تحصيل التلاميذ، وفي الحقيقة فإن التلاميذ الذين سبق لهم استخدام المنهج القائم على الأنشطة الإلكترونية في العام الماضي كانوا أعلى تحصيلاً من أمرهم الدارسين للمنهج التقليدي وبالرغم من أن هذه النتيجة غير نهائية إلا أنه يمكن تفسيرها بأن بعض التلاميذ يبدل جيداً إيجابياً واستمدداً جاداً لا اختبارات الامتحانات النهائية.

المعيار ١٢: ضح في استبصارك الإشارة إلى أهم نقاط القوة وحدود الدراسة في المناقشة

أحياناً تُذكر نقاط القوة وحدود الدراسة لأن مره في للندوة أو في أخره الخاص بمنهج الدراسة، وحيث إنها من الممكن أن تؤثر على تفسير النتائج التي يتم وضعها في الجزء الخاص بالمناقشة للمناقشة من المناسب أن تذكر مرة أخرى وفي المثال ١٢/١ اقترح الباحثون تفسير النتائج بحرص بسبب وجود اثنين من حدود الدراسة. لاحظ أن الباحثين توعدوا وجود تأثير لحدود الدراسة على صلتها بالنتائج.

المثال ١٢/١: عند تفسير النتائج الحالية على القارئ أن يضع في اعتباره وجود بعض الحدود للدراسة الحالية، الأول هو أنه لم يشارك بها سوى طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية واحدة، وبالتالي فإنه من الصعب تعميم النتائج على طلاب الصفوف الأخرى، فمن سبيل المثال ربما يكون من الصعب على الطلاب الأصغر سناً والذين لا يستطيعون أداء أنشطة مجموعات العمل التعاوني الإلكتروني، بالإضافة إلى أن البيانات كانت هي مجال العمل في هذه الدراسة وبالتالي ربما لا نستطيع تعميم نتائج هذه الدراسة على مواد الأخرى مثل اللغة والمعلوم والدراسات الاجتماعية، وعلى سبيل المثال نجد أن أنشطة الكتابة تستغرق وقتاً أطول لإتمامها من المسائل الحسابية، ومن ثم سيكون من الصعب إتمام هذا النشاط التعميمي في مجموعات عمل تشاركية بسبب الطبيعة الخاصة بكون فرد عندما يقوم بنشاط تعميمي.

وعند الإشارة إلى أن للدراسة قوة في منهجيتها على وجه التحديد فإن الباحث يشجع القارئ على الإيمان بهذه الدراسة والمثال ١٢/٢، يخصص على وجود نقاط قوة في الدراسة.

المثال ١٢/٢: يوجه علم تحوي هذه الدراسة على الكثير من نقاط القوة حيث تم أولاً جمع البيانات من المعلمين والمعلمين والآباء كي يتمكن من اختبار منظور كل منهم بشكل منفصل حول النهج الإلكتروني القائم على الأنشطة الجماعية، والثاني

فقد دراسته العلاقات المتوقعة لبعض الاتجاهات الإعلانية والالية للمستهج الإلكتروني القائم على الأنشطة للحياة وتم التفاوضي عن القبوليات التي تتركز على الدور استهكترون حيا التعلم الإلكتروني في تيسر الدور الإيجابي للمستهج.

المصدر ٩٤، من غير التالام تقديم بيانات جديدة أو مراجع جديدة في جزء المناقشة.

يجب استخدام الجزء الأخير من الدراسة لتطمين وتفسير ما تم عرضه في الأجزاء السابقة، يمكن تقديم بيانات أو مراجع جديدة سوف يليها عن هذا المذهب

المصدر ٩٥، أظهر بوضوح كيف يمكن تطبيق واستخدام النتائج في الجزء الخامس والمناقشة إن أمكن ذلك.

يتم توضيح تطبيقات الدراسة عامة على شكل إجراءات يقوم بها الأفراد أو المؤسسات بناءً على نتائج الدراسة، والجملة الأخيرة في المثال ٩٥/١ تصف تطبيق محدد لنتائج الدراسة.

المثال ٩٥/١ المتدخل في الدراسة الحالية له تطبيقات في المجتمعات أيضاً، فلقد وجدنا أن معلومات العلوم بالمرحلة المتوسطة يقمن بحوالي ١٥٠٠ زيارة لمواقع الإنترنت من أجل الحصول على مقاطع تعليمية لتجارب علمية مصلية في العلوم، وهذه النتيجة مؤشر على زيادة المواقع التي تحتوي على معاميل الترفيهية مما قد يسهم في زيادة تكاليف تطوير المقاطع التعليمية الافتراضية في المستقبل.

في المثال ٩٥/٢ يوضح الباحث تطبيقاً لنتائج الدراسة.

المثال ٩٥/٢ لوضح التحليل وجود دلالة إحصائية تبين أنه عندما يصل إدمان الإنترنت إلى درجه خطيرة سيكون العقل في خطر وأصبح للتعرض لأنواع من التحدي في

أدائه عددي، وعند دراسة حجم هذه الخطوة تغير احتلال مقلد حله الزيادة، ويوضح هذه النتائج أن التدخل المؤثر وبما بقي الطفل من مخاطر إدمان الإنترنت المستندة والتطبيق هذه نتيجة قابل للبحث التجريبي.

وإذا فمت بتطبيق دراسة استطلاعية فذلك أن تنوعى المقتر في العبارات الخاصة بالتطبيق التي تقدمها المقارئ حيث يفضل بطرأسه كما هو في المثال ٣ / ٩٥

المثال ٣ / ٩٥: إذا تأكدت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة لاستطلاعية في دراسات تامة فيحصل الأخذ في الاعتبار التطبيقات التالية..

يفضل مناقشة التطبيقات المحتملة للدراسة في خطة البحث ويتم ذلك أحياناً في المقدمة، أو في جزء منفصل في نهاية الحطة، والمثال ٤ / ٩٥ يوضح كيف تبدأ هذا الجزء

المثال ٤ / ٩٥: إذا تم دعم فروص البحث بالبيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة المقترحة فستكون التطبيقات على النحو التالي.

النتائج ٩٩. يمكن جمعاً عندما تقدم مقترحاً لك للأبحاث المستقبلية.

من غير اللائق أن يختم تقرير الدراسة بعبارة مبهمه مثل «هناك ضرورة لمزيد من البحث»، وفي المقابل ينبغي على الباحث أن يبرز التوجهات المحددة التي يمكن أن يتبعها البحث المستقبلي الذي يُبنى على الدراسة الحالية لتحقيق معرفة تفرق ما توصلت له الدراسة الحالية، والمثال ١ / ٩٦ يوضح درجة التحديد التي غالباً ما تجدها في مقالات الدوريات العلمية.

المثال ١ / ٩٦: البحث المستقبلي مطلوب لتحديد مدى التعميم الممكن على الأطفال ذوي صعوبات الإدراك البصري والذين يرفضون تماماً الاشتراك في أي دراسة تستخدم التدخل الإلكتروني الذكي لعلاج هذه الصعوبات خوفاً من النقد الذي قد يوجه لهم من زملائهم كما أن الفسة التي أجريت عليها الدراسة كانت صغيرة جداً ومنه من المحتمل إعادة إجراء الدراسة على عينات أكبر

تعليمات الفصل العاشر

١. قم بقراءة ثلاث دراسات منشورة في دوريات علمية وتخصص بعناية الجزء الخاص بالمناقشة ثم أجب عما يلي:

أ. في أي من هذه الدراسات ناقش الباحث التساقي نتائج دراسته مع نتائج الدراسات السابقة؟

ب. في أي من هذه الدراسات أشار الباحثون إلى نقاط القوة وحدود دراساتهم؟

ج. في أي من هذه الدراسات قدم الباحثون معلومات ومراجع جديدة؟

د. في أي من هذه الدراسات قدم الباحثون بوضوح تطبيقات لنتائج الدراسة؟

٢. قارن بين أجزاء المناقشة في للدراسات الثلاث التي تخصصها في السؤال ١ وقم باختيار ما تعتقد أنه أفضلها، أفسحها وأقهرها المصنف للمناقشة.

٣. قم بقراءة دراسته منشورة في دورية علمية ولكن لا تقرأ الجزء الخاص بالمناقشة، رقم بكتابة جزء المناقشة بنفسك، ثم قارن بين ما كتبه وما كتبه الباحث بنفسه في دراسته.

الفصل الثاني عشر

كتابة الخلاصة

الخلاصة هي ملخص ل تقرير الدراسة وعادة ما تأتي تحت عنوان الدراسة في مدلات الدرياس، أما في الدراسات أو الأطروحات فتأتي في ورقة متصلة بعد صفحة التحويلات.

نفسر ٩٢: في الخلاصة يجب أن تشرح الفرضيات المدعومة أو الالغاء أو الرفض.

غالباً ما يبدأ الباحثون خلاصة أطروحاتهم باختصار موجز لفرضيات البحث أو أهدافه أو أسئلته كما هو موضح في مثال ٩٧/١١، الذي يبدأ بخلاصة أحد لأطروحات

مثال ٩٧/١٢: هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم أسلوب تعليمي إلكتروني يهدف إلى تدريس الرياضيات في الفصول غير المجهزة، ولتفهي آثاره على تحصيل الطلاب في الرياضيات، الأسلوب المستخدم فاقم على ...

المصادر ٩٨: في الخلاصة، ينبغي تفصيل أبرز النقاط من نتائج البحث في الأطروحة.

إن المعلومات المتعلقة بمهجة البحث (فمثلاً ذكرها إذا تم تطبيق استبيان على عينة وطنية أو عينة محلية فقط) يساعد القراء المحتملون على تحديد ما إذا كان التقرير سيكون ذا فائدة بالنسبة لهم. مثال ٩٨/١٢ يوضح خلاصة كاملة لبحث، لاحظ أن القسم من الناحية إلى الخامسة تصف منهجة البحث.

مثال ٩٨/١٢: إن التركيز الرئيس لهذه الدراسة كان لتحديد فعالية تصميم منهج تعليم إلكتروني لتعليم الأقران ثلاث نقاط من المتعلمين- متخفي التحصيل من ذوي الإعاقات وصبر أعماقهم، وموسطي التحصيل. تم تحديد اثنتي عشرة مدرسة عربية وفي عصب

الطلاب ودخل الأمر، شكل عشوائي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، قام ٢٠ مدرساً بتدريس برنامج التعليم بين الأقران لمدة ١٥ أسبوعاً و ٢٠ مدرساً لم يتم تبنيه ذلك في كل من الفصول الأربعين تم جمع البيانات بصورة منهجية عن ثلاثة طلاب يمثلون ثلاثة أسبوع من التعليم. تم جمع بيانات عن التحصيل في القراءة قبل وبعد تطبيق المعالجة من خلال ثلاثة مقاييس لمعاريف تقييم التفهم القرائي. وأشارت النتائج أنه بغض النظر عن نوع المقاييس وسط المعلم، فإن الطلاب في فصول التعليم بين الأقران في الفصول أظهرت تقدماً أكبر من التقدم في القراءة. وتمت مناقشة تطبيقات ذلك في تطوير السياسات والنتائج التعليمية

النتائج ٩٩: تحقيق تحولات مهمة على التفاعل في الخلاصة.

في مثال ٩٨/١، أهلاً، تم ذكر النتائج بجانب آخر جملة. أما في مثال ٩٩/١، فقد تضمنت الخلاصة وصفاً أكثر تفصيلاً للنتائج. لاحظ أن المؤلفين في المثالين أشاروا إلى هدفهم في البداية، متبرعين بمعلومات من نتائج بحثهم، ليستخدموا الخلاصة بمعلومات من النتائج التي حصلوا عليها. يوصي باتباع هذا الترتيب

مثال ٩٩/١. هذه الدراسة هي محاولة لتحديد تفضيلات قراءة القصص الإلكترونية لجنس البنين والبنين بالمصنف الرابع. والمرغى من هذه الدراسة هو مساعدة المعلمين في تقديم القراءة الإلكترونية من خلال اختيار الأدب الذي يفضل هؤلاء الأطفال قراءته. تم استخدام استبيان ذي صوابين وصحة لتحديد تفضيلات القراءة لعشرة فئات عمالية وإحدى عشرة فئة طبر عمالية، ولتحديد أكثر موع الجنس للشخصيات الرئيسية في تفضيلات القراءة. وقد تم اختيار هيئة عشوائية طبقية حسب موع للدراسة من المدارس الابتدائية في منطقة الرياض. وشملت العينة النهائية ٢١٦ يتاً و ١٩٤ ولداً. تم التوصل إلى أن كلا من البنين والبنات يفضلون قراءة الخيال أكثر من غير الخيال. البنات يفضلن الخيال بصورة أكثر من الأولاد، والأولاد يفضلون غير الخيال بقوة أكثر من البنات. فضل الأولاد أن تكون الشخصيات الرئيسية ذكوراً بقوة أكثر من البنات. والبنات فضلن أن تكون الشخصيات الرئيسية إناثاً بقوة أكثر من الأولاد.

المقرر ١٠٠، ينبغي أن تكون الخلاصة قصيرة، ولكن هناك استثناءات

العديد من المذويات تحدد عدد الكلمات التي يمكن أن تتضمنها الخلاصة بعضها قصر بمقدار ١٠٠ كلمة. مثال ١/١٠٠، بين متطلبات مقترح الخلاصة القصيرة، كما تشجع دوريات أخرى الخلاصات الطويلة. ينبغي على الطلاب الذين يكتبون لأبحاث والأطروحات أن يحددوا متطلبات مؤسستهم التحليلية فيما يخص بطول وعدد بكلمات. عندما يُسمح أو يُطلب خلاصات مطوّلة، ضع في الاعتبار جميع المعلومات من أهمية المشكلة والأثر المترتبة على النتائج بالإضافة إلى العناصر الأخرى المذكورة في المعايير السابقة من هذا الفصل. في الخلاصة المطوّلة يمكنك استخدام العناوين الفرعية كذلك، بوصفها في مثال ٢/١٠٠

مثال ١/١٠٠ عناصر مقترح نخطتها في الخلاصة القصيرة (بدون عناوين فرعية)

- ١ فرضيات، أهداف أو لمسة البحث. قد نحتاج هذه إلى اختصار لو تلخص إذا كانت مسهبة.
- ٢ تسليط الضوء على منهجيات البحث
- ٣ تسليط الضوء على النتائج

مثال ٢/١٠٠ عناصر مقترح نخطتها في الخلاصة المطوّلة (العناوين مربعة تظهر

بخط مائل).

- ١ خلفية (تم بوصف المشكلة وأهميتها).
- ٢ فرضيات البحث. (أو أهداف البحث أو لمسة البحث).
- ٣ المنهجية
- ٤ النتائج
- ٥ التعليقات

إن مقدار التركيز على كل عنصر في الخلاصة هو مسألة ذاتية، لكن يجب أن نضع في اعتبارك عند كتابة الخلاصة أن هاتك هو توفير ما يكفي من المعلومات للقراء محتملين حتى يبرروا المضي في قراءة دراستك، كما أن العناصر التي تجعل دراستك فريدة ومميزة تسمى المزيد من التركيز أكثر من العناصر الأخرى. فمثلاً إذا كتب أول من يجري بحريه حقيقته المشكلة ما دم بالتأكيد على هذه النقطة وقم بتضمين بعض المعلومات عن الكيفية التي أجريت بها بحريته.

تعليمات الفصل التحليلي عشر

- ١- حدد أحد ملخصات مقالات المجلة التي تعتقد أنها مناسبة لتوضيح المعيار لأرباب
التي تم ذكرها في حلل الفصل وأحضر نسخة منها إلى الصف من أجل المناقشة.
- ٢- حدد تقريراً مشوراً في المجلة وقرأ المقال دون مراعاة للملخص واكتب ملخصاً عنه
ومارنه بملخص المقال الذي أعده المؤلف.

الفصل الثاني عشر

نظرة لاحقة على كتابة تقارير البحوث النوعية

عند كتابة تقارير البحوث النوعية ينبغي الأخذ بعين الاعتبار الأدلة الواردة في المصوب السابقة مع وجود استجابات واضحة معينة مثل بعض الأدلة التي تخص تعليم تقرير عن النتائج الإحصائية. وهذا الفصل يقدم أدلة خاصة بتقارير الأبحاث النوعية.

المعيار ٥١: يجب في الاعتبار استخدام مصطلح "نوعي" في عنوان أو خلاصة البحث.

لأن الغالبية العظمى من البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية لا تزال كمية، فإن استخدام مصطلح نوعي في العنوان أو الخلاصة يساعد القراء على تحديد البحوث النوعية. الأمثلة ١/١٠١ و ٢/١٠١ تظهر كيف استخدم بعض الباحثين هذا المصطلح في عناوينهم.

مثال ١/١٠١. تكنولوجيا التواصل الاجتماعي - نقاط تحول في حياة الشباب المذكور بالجدول: دراسة نوعية.

مثال ٢/١٠١. جذب انتباه المعلمين، واستخدام مستودعات التعلم الإلكترونية دراسة نوعية للمعلمين بالمرحلة الثانوية.

لاحظ أنه في العناوين السابقين، تم استخدام مصطلح نوعي بجانب نهاية العنوان ويبدو ذلك مناسباً ما دام معظم القراء الباحثين من تقرير الدراسات والبحوث على الأرجح أكثر اهتماماً بالتصنيفات المفروسة (مثل "جذب انتباه المعلمين") من منهجيات البحث من قبل الباحثين.

لاحظ أن هذا التمييز أصبح أكثر أهمية عندما تم إجراء بحث نوعي في موضوع ما ودجرت العادة بالبحث فيه من الناحية الكمية حيث إن استخدام منهجية نوعية عن مثل هذا الموضوع هو السمة المميزة للبحث.

لاحظ أيضاً أن استخدام مصطلحات ترتبط تقليدياً مع البحث النوعي مثل «المقابلات المتعمقة»، «مجموعات التركيز»، و«ملاحظة المشارك» في الخلاصة سيساعد القراء في التعرف على أن البحث نوعي.

**الفصل ١-٢ سبع وعشرون الاعتبارات تناقش اختيارك للمنهج النوعي
دون النهج الكمي في مقدمة التقرير.**

يرجى اتباع هذا التليل خصوصاً إذا كنت سوف تعرض بحثك لجمهور ذي معرفة بالمنهج الكمي كقراء أحد المجلات التي عادة ما تنشر البحوث الكمية. مثال ١/١٠٢ يوضح هذا المبرر حيث يشير الباحثون في هذا المثال إلى أن المعرفة قبينة بشأن موضوعهم مما يجعل من غير المناسب محاولة فرض مستوى عالٍ من الإحكام (مثل بنودات المتعددة والاستبيانات المسكّمة) والتي ستكون مطلوبة إذا تم البحث في الموضوع كميّاً.

مثال ١/١٠٢ أننا لا نأثر لا صرف سوى التليل عن دور التدريب الإلكتروني سبحانه Cloud-based e-training في التطوير الوظيفي للمعلم، فإنه يبدو من المناسب استخدام منهج نوعي للبحث في هذا الموضوع. في الأونة الأخيرة اكتسبت طرق البحث النوعي اهتماماً أكبر لمساهماتها في إنبات التدريب الإلكتروني... البحث النوعي مفيد للدراسة قضية أو تجربة من إطار المشاركين، من دون أحكام مسبقة على النتائج المحتملة أو وصول لها.

مثال ٢/١٠٢ تم اختيار نموذج للبحث النوعي لهذه الدراسة لكونه الأكثر ملاءمة حيث إن العرض من الدراسة الحالية هو استكشاف قصور الطلبة عن تأثير تكنولوجيا الناصر والتزاميل الإحياي في بناء علاقات أسرة جيدة. والمنهج النوعي مفيد بشكل خاص في دراسة علاقات العائلات بسبب التركيز على المعاني والتجارب، والتفاعلات، والخبرات الداسة لأفراد الأسرة. والأمس النظرية لنموذج البحث النوعي في مجال بحوث

الأسرة هي الظواهر والتفاعلات الزمنية. الظواهر تسمى إلى مفهوم معنى الأحداث والتفاعلات. . والتصورات الشخصية لسوء الأقران. أما التفاعلات الزمنية فتؤكد أن «الحركات الإنسية تنقل بواسطة التغيرات ... الأشياء، والأشخاص والأوصاف والأحداث لا تنطق معناها الخاص، بل هو معنى منح لها. وهكذا فإنه لنعمهم كيفه تأثير نكونوحيًا أنوصل الاجتماعي على علاقات الأسرة، فمن الهم استكشاف الخبرة الدانية للأسر في مواقف استخدام أدوات التواصل الاجتماعي الحديثة.

المسألة ٥-٦: وضع بين الاعتبار وصف المنهج النوعي المستخدم في البحث

بعد ذكرنا أن البحث هو بحث نوعي وذكرنا لأسباب اختيار المنهج النوعي، من المستحسن أن تصف المنهج للمفسر الذي تم استخدامه في هذا البحث. إن هذا الدليل مهم على وجه الخصوص عند محاولة جمهور ذي معرفة بالمنهج الكمي أو عند استخدام نهج نوعي جديد نسبياً. مثال ١/١٠٣، بين البداية لخل هذا الوصف. لاحظ أن مواد هذا النوع يمكن تصنيفها في المقدمة أو قسم مناهج البحث في تقرير البحث.

مثال ١/١٠٣: استخدمنا المنهج التواقي النوعي (QOR) الذي تم تطويره بواسطة هيل، طومسون، ويليامز (في الصحافة) .. والسماح المتناحية لهذا المنهج في الصحافة كالتالي: (أ) المنهج يعتمد على الكلمات في وصف الظاهرة بدلاً من استخدام لأرقام؛ (ب) عدد قليل من الحالات تم دراستها بشكل مكثف (ج) مستوى السهولة بأهميتها مستخدم لفهم أجزاء من التجربة؛ (د) الصلابة استثنائية مع سوء نظرية من رصد ملاحظات البيانات بدلاً من

المسألة ٦-١: وضع بين الاعتبار -المكشف عن شخصيتك- «الافتراض»

سأ يتم تدريس ملخص المنهج الكمي ليكونوا موضوعي، ويأون بأنفسهم صر أصحابهم لتجنب التأثير على النتيجة، فإن ملخص المنهج النوعي يتركه للطبيعة الذاتية

خبره في تدبيرات النوعية. كما أن أكثر باحثي النهج الوعي يستعملون مباحث بحث تشمل على تعاملات شخصية مثل المقابلات الممتدة، ملاحظة المشاركين، ومجموعات التركيز. وبسبب الطبيعة الذاتية أو للشخصية للبحث النوعي، فإنه غالباً ما يكون من الصعب أن يعصف الباحثون أنفسهم للفرام. مثال ٤ - ١/١، يبين مثالا مقدماً من عمل الباحثين في تقرير عن دراسه لمعلم. حينما يتوفر مثل هذا الوصف فإنه عادة ما يتم تصنيفه في المقدمه أو قسم طرق البحث.

مثال ١٠٤/١ المؤلف الأول حاصل على الماجستير في المناهج والتدريس وعن دكتوراه في تكنولوجيا التعليم. وهو عضو في الجمعية الأمريكية للاتصالات التربوية والالكتروجيا. كما يمتلك خبرة لأكثر من ٢٨ سنة كاختصاصي تطوير برامج تربوية أصبح مهتم بموضوع تطوير البرامج التدريبية الإلكترونية من منظورين. كمعالجة مشكلة ومعالجة من بعد. المؤلف الثاني حاصل على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي وهو عضو بالجمعية الأمريكية للتربية والتقييم، لديه ست سنوات من الخبرة في تقييم التدريس والتعليم، واهتم بالمعمل في هذا المشروع لأن لديه خبرة لأكثر من ١٠ سنوات في قياس العالم من التدريس الإلكتروني كما أنه..

البيان ١٠: يجب أن يعلق على هيئة أنها هيئة مقصودة إلا كانت في الواقع الهيئة اللاندية.

الهيئة المقصودة هي عندما نعتقد أن أحدهم مناسب تماماً للحصول على بيانات ذات معنى في مشكلة بحث محددة. وبعبارة أخرى هي مجموعة من المشاركين يختارهم الباحث لأن لديهم الخصائص التي نعلمهم يستحقون الاهتمام بشكل خاص. عندما يستعمل الباحثون مشاركون تم اختيارهم فقط لأهم ملاكهم (مثل الطلاب الذين عُدت بالصدفة أن سجلوا في مقرر تصميم التعليم للفرس معين)، فإنه يجب أن يعرف الهيئة عن أنها ملائمة. وليست مقصودة - من خلال استخدام تسميات «عنه ملائمة» أو «هيئة مصدفة»

المبار ١-٦ : إذا ما تم استخدام عينة مقصودة فيجب التكرار لاسيما اختيار المشاركين.

في مثال ١/١٠٦، يصف الباحثون عينة تم اختيارها بشكل مقصود لتكون مسوعة، وتشمل مفرد المنطرس والبرامج التي تضمنت الأطفال ذوي صعوبات التعلم من المشاركين في أنشده الإلكترونية لا منهجية (حررة).

مثال ١/٩٠٦. استخدمنا طريقة العينة المقصودة لزيادة التباين بين البرامج، كما اخترنا المجتمع، والمدارس العامة، والبرامج الرئيسة من المناطق الريفية والضواحي والمناطق الحضرية في مختلف أنحاء البلاد. شهدت البرامج تفاوتاً كبيراً في طرق تعليمها للأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومع ذلك، عرّف للعلمون والإدريون برانجهم اللامنهجية حل أنها شاملة. والثابت الوحيد عبر كافة البرامج هو أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم والمعلمين والمدرسين شاركوا في الأنشطة الإلكترونية اللامنهجية.

المبار ١-٧ : يجب بيان الاختيار أن تعطف وكيف تم تعيين الاختيار للمشاركين .

مبار ١-٧ : تم استخدام عينة ملائمة أو عينة مقصودة من المحتمل أن يهتم القراء بكونها تعيين للمشاركين. وعصوفاً عند دراسة قضايا محتمل أن تكون حساسة وذلك لأنه من المحتمل أن يؤدي إجراء التعيين الفصيف إلى ارتفاع مستوى اختلاف العينة. مثال ١/١٠٧، بين أجزاء من وصف مطول ومفصل لطريقة تعيين المشاركين الراغبين في مواصلة التدريب الإلكتروني من بعد.

مثال ١/١٠٧. تم بذل كل الجهود لتعيين المشاركين في الدراسة من لا يتلفون تدريجياً إلكترونياً، إجراءات تعيين توعت حسب الموقع وتم تحديدها في جزء كبير حسب اقتراحات المعلمين وفي ظل الظروف للتغلب على سرعة العمل وفي أربعة مواقع من موقع إدارة التدريب بالوزارة بتعين معلمين للمشاركة. في لحد برامج التدريب الإلكتروني من بعد. المعلمين اللاتي حضرن المجموعة في برنامج نياح أخبارا التدريبية

الإلكترونية نعدوا من مجموعات التركيز من خلال واحدة من عدة أدلة. هم موزع أدلة التدريب الإلكتروني للارام لإتقان مهارات للتدريس، وتوصيف مجموعات التركيز التي ستتضمن إليها المنتهية التي قرعها في التدريب الإلكتروني من بعد.

البيان ١: صعبين التقييم لتوفير التقييم عن كيفية جمع البيانات

في الدراسة النوعية، عادة ما يكون غير كاف أن يتم ذكر فقط يتم إجراء مقابلات معقدة و شبه منظمة. سوف يحدد القراء معرفة مكان وكيفية عقد المقابلات، فضلاً عن الانجذابات العامة التي أدخلها الأسئلة الأولية. مثال ١٠٨ / ١، يوضح ذلك. لاحظ أنه ليس من الضروري ذكر الأسئلة الفعلية التي تم استخدامها (خاصة أن الأسئلة قد تبين من مشاركتي آخر وربما تنذر على مدلول الدراسة النوعية في ضوء البيانات التي تم جمعها من المشاركين في وقت سابق).

مثال ١٠٨ / ١: تحت المقابلات في المكاتب أو في منازل المشاركين من دون وجود أي أشخاص آخرين، وقد يملك المقابلات بعد أن تمكنت أن كل مشارك مستوي للمعايير. لم جمعت البيانات الديموغرافية (العمر والعرق والحالة الاجتماعية، ومستوى التعليم، والحالة الوظيفية، ومكان الإقامة). ركزت المقابلات الأولى على الأسئلة المفتوحة والأسئلة الموضوعية المتعلقة بالخبرات مع الأسرة والمدرسة والمجتمع، والالتقاء الجاهلي (إن وجد)، والثقافة الرقمية. لقد اخترت هذه الموضوعات للتأكد أن المشاركين قاموا بتغطية مراحل كبيرة من حياتهم والعوامل الشائعة في تشخيص الإلكتروني. لقد طلبت من المشاركين أن يذكروا بتفصيل تلك الفترات والأحداث المتعلقة بتجرباتهم لصنع تعبيرات إيجابية على مدار حياتهم الوظيفية.

يحصل كذلك توفير تفاصيل من كيفية جمع البيانات في تقارير دراسات الملاحظة صعب لي، اعتباراً الإجابة على مثل هذه الأسئلة عند كتابة الوصف: هل كان للملاحظ مشاركتي أم لا؟ متى تم عقد الملاحظات؟ ما عدد المرات التي تم الملاحظة فيها؟ كيف تم تسجيل البيانات؟ لأي الأنماط السلوكية نظر الباحث بملية؟

المعيار ١٤: في جزء النتائج، أورد النتائج الكمية للموضوعات الكمية فقط

القيام يبحث نوعي لا يمنع استنتاج الإحصاء عندما يكون مناسب. بعض الموضوعات نصفي على نفسها طلياً كمياً يشكل طبيعي. لاحظ أن المصطلح «كثير» في مثال ١١/١٠٩ هو مصطلح خامس كماً الصورة المحسنة أكثر تحديداً

مثال ١١/١٠٩: لوحظ أن كثيراً من الطلاب يتفقدون محرمهم أثناء حصص الحاسب الآلي.

- لوحظ أن ٢٥٪ من الطلاب يتفقدون محرمهم إلى طاولاتهم خلال حصص الحاسب الآلي

المعيار ١٥: إذا تضمنت الاقتباسات، فينبغي أن تضعها داخل علامات اقتباس

في بحث النوعي، غالباً ما يتم جمع كميات كبيرة من النص من المروءة (البيانات الخام) سيتم القراءة بمعرفة الأسس التي تم بها اختيارك لعدد محدد من الاقتباسات التي تعرضها في قسم النتائج. لاحظ أنه ربما يكون هناك أسباب مختلفة لاعتبار الاقتباسات، المتعددة بعضها تم اختيارها لأنها الأكثر تميراً عن مظاهر موضوع متكرر، وبعضها يتم اختيارها لأب. أكثر وحدانية وقد تعرض البعض الآخر لتوجيهه مستجابة نموذجية لبعض المواضيع

كما يمكن التعرف إلى الأكثر شيوعاً في ألسن اختيار الاقتباسات هو لأنها إما نموذجية أو معتمة. وهذا يعني مثل هذا الادعاء من الاقتباسات ينبغي أن يحد من مدى مدع الادعاءات من خلال إشاراتك لعدد ونسبة المشاركين الذين هموا عن لؤءه متشابه. مثال ١١/١١٠، يوضح ذلك. في هذا المثال يذكر الباحث أنه النتيجة مبيعة حدد النص من والسبب التي تم ووجدت بها مبيعة الاقتباسات من المشاركين لإيضاح الفع

المعلم يثق بالخصائص المنطوقية للتعليم ومصادر التعلم (١١٠ بحث، ١٠٠/ من النصوص).

«في الحقيقة، لقد كتب قلداً على الوثوق بها ...».

«أنا أثق بها تماماً تماماً ...».

المعلم يشعر بأنه مسموع (٦ حوص، ٥٥٪ من النصوص).

بصراحة، أظن أنه كان مساعداً جداً أن نجد هناك لمستمع إليك. لمستمع ...

«أشعر أنني مسموع جداً عندما تقول وأنا على ما أقوله لها. أحبب ذلك ...».

لاحظ أن مثال ١١٠/٦، تم أخذه من سياق التقرير حيث تمت مناقشة بعض النقاط و لا نقاشات. إن اسم النتائج في البحث النوعي لا ينبغي أن يتضمن فقط على قائمة النقاط والنسب المرتبطة. عوضاً من ذلك، ينبغي أن يتم تفسيرهم وفقاً لنسبة إلى النقاط التي يوضحونها.

النتائج ١١١، المشاركة والمشاركة في التعليل والنتائج.

النتائج ١١١، المشاركة في الإجماع في التعليل والنتائج.

الأمثلة التي يمكن إيجادها في ضوء هذا المبدأ هي: هل قام الباحثون بتحليل البيانات بشكل مستقل ومن ثم تلخيصها أم أنهم حللوا مسبقاً من البداية؟ إذا كانت هناك علامات حول بعض جوانب التفسير، كيف قاموا بحلها؟ إلى أي مدى يشعر الباحث والقدري معاً في التفسير النهائي المعروضة في التقرير؟

هذا كان هناك تفسيرات بديلة وواقعة من المحتمل أن تتجاوز إلى ذهن القارئ، فإن سبب رفضها يسمى أن يناقش بشكل صريح. مثلاً، قد يستخدم الباحث دراسات أو يتكلم عن توجهات في البيانات التي تتعارض مع البديل، والتي يمكن أن تعين على شرح سبب اختيار تفسير دون آخر.

التعليقات المطلوبة

كتابة التقارير لمجالس سواء للبحوث الكمية أو النوعية هو في إمكان أن تبرع فيه فقط مع الممارسة ووضع نموذج للكتابة من قبل محترفين ماهرين. لتجاوز هذا الكتاب، ونصبح بارعاً حقيقياً في كتابة البحوث التجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني، فإن أهم شيء يمكنك القيام به هو أن تقرأ، تقرأ، تقرأ البحوث المكتوبة من قبل الآخرين في هذا المجال مع الاهتمام بالتفاصيل، والأسلوب، والأخطاء. إن عملية تصفح المقالات، ولأسوأ من ذلك، قراءة فقط الخلاصات غير كافية. بدلاً من ذلك، ينبغي أن تقرأ تلك التقارير البحتة بأكملها بينما تقيّمها بطرح الأسئلة مثل: ما الذي يجعل التفسير فعالاً أو غير فعال؟ عند أي نقطة ظهرت بعضنا، ولتقرأ التفسير؟ ما الذي كان يمكن للباحث أن يقوم به مساعدتك في اتباع خط سيره في التمهيد والتفسير؟ وما عصاره لذلك حينها تصبح مستهلكاً مألوفاً للبحوث المكتوبة من قبل الآخرين، سوف تصبح كاتباً ماهراً في البحوث التجريبية والنوعية في مجال تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني.

تكريرات الفصل الثاني عشر.

حدد النجم أو أكثر من تقارير البحث التوعوي. حدد إلى أي مدى وضح كل منهم تطبيقات أنمايز التوعية في هذا الفصل. أحضرهم معك إلى الصف للمناقشة



- Ary, D., Jacobs, L., & Razavieh, A. (1996). *Introduction to research in education* (5th edition). USA: Rinehart & Winston, Inc
- Burley, E., Cross, P., & Mayes, C. (2004). *Collaborative learning techniques A handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bitcheuer, J. (2010). *Writing an applied linguistics thesis or dissertation. A guide to presenting empirical research*. USA. Palgrave Macmillan.
- Clark, R., & Mayer, R. (2011). *e-Learning and the science of instruction. Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (2nd edition). San Francisco: Pfeiffer.
- Creswell, J. (2006). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches* (2nd edition). Thousand Oaks, California. Sage Publication, Inc.
- Fred, P. (2011). *Writing empirical research reports: A basic guide for students of the social and behavioral sciences*. (7th edition). LA. Pyrozak Publishing.
- Garrison, D. R. (2011). *E-Learning in the 21st century A framework for research and practice*. London: Routledge Falmer
- Gerson, D. (2002). *Guide to writing empirical papers, theses, and dissertations*. NY: Marcel Dekker, Inc.
- Hart, C. (2005). *Doing your masters dissertation: Essential study skills series* Thousand Oaks, California: Sage Publication. Inc

- Koriat, H., & Germaine, R. (2006). *Research in education. A student and faculty guide to writing a research study*. UK: AnthorHouse, Ltd.
- Lincoln, E., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry* (1st edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication, Inc.
- MacArthur, C., Graham, S., & Fitzgerald, J. (2008). *Handbook of writing research*. (1st edition). The Guilford Press.
- MacNealy, M. S. (1998). *Strategies for empirical research in writing*. (1st edition). USA: Longman.
- Patton, M. Q. (2001). *Qualitative research & evaluation methods*. Thousand Oaks, California: Sage Publication, Inc.
- Pyrozak, F., & Bruce, R. (2007). *Writing empirical research reports*. (7th edition). USA: Pyrozak Publishing.
- Rosenberg, M. (2000). *E-Learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. USA: McGraw-Hill.
- Sumner, J. (2000). *A guide to empirical research in communication. Rules for finding*. Thousand Oaks, California: Sage Publication, Inc.
- Wallace, M., & Wray, A. (2006). *Critical reading and writing for postgraduates* (SAGE Study Skills Series). Thousand Oaks, California: Sage Publication, Inc.
- Wellington, J. (2003). *Getting published: A guide for lecturers and researchers* (Routledge Study Guides). London: Routledge Falmer.

ملحق الكتاب

قائمة معايير كتابة تقارير البحوث التجريبية والنوعية

رقم المعيار / المعيار	محتوى المعيار
الفصل الأول: كتابة فرضيات الدراسة/ البحث	
١ / ١	يجب أن تذكر فرضية البحث متغيرين وتشير إلى نوع العلاقة المتوقعة بين المتغيرين.
٢ / ١	يجب توضيح وجود علاقة لدى فئة معينة من الأفراد، يجب الإشارة إلى العينة في الفرضية.
٣ / ١	يجب أن تكون الفرضية محددة بذكر الإمكانات، ومن المتغير عنها في جملة واحدة.
٤ / ١	في حالة المقارنة، يجب ذكر كل المتغير في الفرضية.
٥ / ١	يجب استخدام صيغة الجمع عادة لأن معظم الفرضيات تشمل مع سبب واحد.
٦ / ١	يجب حذف الفرضية من الكلمات والعبارات التي لا تنسب إلى مضمون الفرضية.
٧ / ١	يجب أن تشير الفرضية إلى ما سيتم دراسته خلافاً وليس المتغيرين الممكنة للدراسة أو أحكام الباحث التقييمية.
٨ / ١	يجب أن تذكر الفرضية عادة المتغيرات بغض النظر عن دورها أو قياسها في الدراسة.
٩ / ١	يجب استخدام الكلمات أداة أو أدلة في الفرضية.
١٠ / ١	يجب استخدام الكلمة دقيقة في الفرضية.
١١ / ١	يجب استخدام مصطلحين خطيين للإشارة إلى متغير واحد في الفرضية.
١٢ / ١	يجب استخدام ثلاث إحصائية محددة في الفرضية.

رقم العمل الذي	محتوى التقرير
الفصل الثاني: نظرة من قرب لقروضات الدراسة/ البحث	
١٣ / ٢	من الممكن أن تحتوي صيغة الفرضية على أكثر من فرضية واحدة، ويسمح بوجود أكثر من فرضية واحدة في عبارة واحدة ما عدا العبارة المختصرة بشكل معمول وواضحة للمصنف.
١٤ / ٢	عند صياغة عدد من الفرضيات المترتبة متتالياً، فليكن ذلك من خلال قائمة كالتالي وتسمى أو حرفي.
١٥ / ٢	يجب مراعى الفرضية أو الفرضيات قبل فصل منهج الدراسة
١٦ / ٢	من الجائز استخدام كلمات غير كلمة «الفرضية» للدلالة على الفرضية.
١٧ / ٢	في التقرير الدراسة، يجب استنباط الفرضية من النص الذي يسبقها مباشرة.
١٨ / ٢	يمكن صياغة الفرضية بدون الإشارة إلى العلاقة المتوقعة بين المتغيرات، وعلى يمكن تصنيفها كفرضية لا بد أن يحدد بوضع وجود علاقة من نوع غير معروف.
١٩ / ٢	عندما يكون لدى الباحث فرضية ما في بحثه، فيجب ذكرها في تقرير البحث، ولا حاجة لذكر الفرضية الصريحة غالباً.
الفصل الثالث: كتابة الفرضيات وأهداف الدراسة/ البحث	
٢٠ / ٣	أكتب هدف الدراسة أو سؤالاً بدلاً من الفرضية عندما يكون الهدف من الدراسة وصف مجموعة أو مجموعات بدون وصف للعلاقات بين المتغيرات.
٢١ / ٣	أكتب هدف الدراسة أو سؤالاً عندما لا يكون هناك دليل كافٍ على وجود علاقة بين المتغيرات، يسمح بصياغة الفرضية.
٢٢ / ٣	يجب أن يكون هدف الدراسة أو سؤالاً عندما يتقرر الاستطلاع وموجود أيضاً
٢٣ / ٣	يجب أن يؤخذ في الاعتبار عدد مراعى مجموعة مترابطة من أهداف الدراسة أو استنباطها أن تكون في تواتر متزايد وتسمى أو حرفي.

رقم الفصل / الميل	محتوى الملحق
٢٤ / ٣	في تقرير الدراسة يجب أن يعلق هدف الدراسة أو سؤالها في مكانه المناسب التي سيظهرها مباشرة.
الفصل الرابع: كتابة المناقشة	
٢٥ / ٤	أما أحسن الدراسة «مبدأً قليلًا» من المقترحات، فلا بد أن يحتوي الملحق
٢٦ / ١	إذا أحسن الدراسة على الكثير من المقترحات فلا بد من تسمية الملحق، فقط في الملحق.
٢٧ / ٤	ينبغي أن يكون عنوان المقال في الدورية مختصرًا، أما عنوان البحث أو الأطروحة لربما يكون أطول.
٢٨ / ٤	ينبغي أن يوضح العنوان ملخصًا للدراسة وليس نتائجها واستنتاجات الدراسة.
٢٩ / ٤	لا بد من التجميع في العنوان عندما يكون مرادفًا
٣٠ / ٤	يجب في الاعتبار استخدام المناقشة التمهيدية لشرح هدف أو منهج الدراسة.
٣١ / ٤	من الممكن أن يكون العنوان بصيغة سؤال إذا كان هذا الصيغة تستخدم بشكل وثنائي محدد.
٣٢ / ٤	لا تستخدم كلمة «أثر» أو «تأثير» بشكل في المناقشة.
٣٣ / ٤	يجب أن يثنى العنوان مع فروعيات وحدد وأسئلة البحث
٣٤ / ٤	يجب في الاعتبار ذكر الخصائص الفريدة للدراسة في العنوان.
٣٥ / ٤	لن يجب المناقشة الكلية وشخصيًا إذا كانت في نقل المعلومات الخاصة بالموضوع.
الفصل الخامس: كتابة ملقعة البحث وعرض الأدبيات	
٣٦ / ٥	بدأ الملقة بوصف للشككة (بوصف مشكلة البحث)، كما يجب أن يتم التركيز لتحديد فرضيات وأهداف أو أسئلة البحث.

رقم الفصل / مقياس	محتوى المقياس
٣٨ / ٥	القدرة على مقارنة وعرض الدراسات السابقة بأسهاب مع فترة أو مع نظريتهم واستيعاب المتأخرين للقرعة كدليل للقراءة.
٣٩ / ٥	أهمية الموضوع يجب أن تظهر عبر دراسة في مقدمة الورقة البحثية.
٤٠ / ٥	ذكر أهمية الموضوع يجب أن تكون محددة بوضوح للمحتوى موضوع البحث.
٤١ / ٥	صحة التكلم لابد أن تستخدم لتعطي سلاسة في أسلوب الكتابة.
٤٢ / ٥	لا بد أن ترضي الدراسات السابقة في صيغة مقال، وليس كتفاهة ملاحظات.
٤٣ / ٥	لا بد أن تركز عند مراجعة الأدبيات على نتائج البحث السابقة وليس فقط على منهج البحث وأساليب التقنيات المستخدمة.
٤٤ / ٥	لا بد من الإشارة إلى الاتجاهات ومواضيع الأدبيات.
٤٥ / ٥	لا بد من الإشارة إلى عدد أو نسبة الأشخاص المتأثرين بالمشكلة التي هي من الدراسة.
٤٦ / ٥	وضح يجب أن الدراسة التي تجزم بها خاتمة من الدراسات السابقة.
٤٧ / ٥	عليك أن تشرح بعمق التمييز من الفرق في نفس جودة وأهمية أي بحث تستدل به في الدراسة التي تكتبها.
٤٨ / ٥	يمكن الرجوع إلى بعض الدراسات ذات العلاقة السطحية بموضوع دراستك في حال عدم وجود دراسات ذات علاقة وطيدة بموضوع دراستك.
٤٩ / ٥	استخدم الاقتباس من الدراسات السابقة بشكل مقتضب عند كتابته أثناء الأدي للدراسات السابقة.
٥٠ / ٥	قدم ترحاً ملخصاً لتفاصيل الدراسة التي تسعى إليها بحثك.
٥١ / ٥	عص في تحليلك لتعليم أثناء الأدي للدراسات السابقة على أنه يدم الإحار التاريخي للدراسة الحالية.

رقم الفعيل / المعيار	مستوى المعيار
الفصل السادس: كتابة التعريفات النظرية والإجرائية	
٥٢ / ٦	جميع التعريفات في غرضية البحث والمفاهيم والتساؤلات البحث يجب أن يتم شرحها
٥٣ / ٦	يجب تعريف متغير المخطط
٥٤ / ٦	يجب تعريف المتغيرات والفئات التي تعتمد عليها الدراسة
٥٥ / ٦	التعريفات النظرية المقاصدية يجب أن تكون محددة
٥٦ / ٦	يجب استخدام التعريفات الإجرائية وهي التي توضح في الجزء الخاص بالمنهجية البحث.
٥٧ / ٦	لكل تعريف نظري / مفاهيمي يعني أنه جواهد تعريف إجرائي مرادفي.
٥٨ / ٦	إذا تم استخدام أداة بحث متطورة من قبل فإن التعريف الذي يفسر من خلالها يمكن أن يعرف بطريقة جديدة مع وضع المرجع المناسب من الأدلة.
٥٩ / ٦	إذا تم استخدام أداة فني لم يتم نشرها من قبل يعني عليك إعادة كتابة الأداة في الدراسة أو كتابة مصدر يتم الرجوع إليه للحصول على الأداة
٦٠ / ٦	يجب أن تكون التعريفات العملية (الإجرائية) محددة وواضحة بالشكل الكافي بحيث إن أي قارئ آخر يمكنه إجراء دراسة مماثلة على نفس الموضوع ولديه الثقة بأنه يخصص نفس للتعريفات تحت نفس الظروف.
٦١ / ٦	التعريفات العملية / الإجرائية يجب أن لا تكون ذات أهمية
الفصل السابع: كتابة النتائج وحدود الدراسة ومحداتها	
٦٢ / ٧	يجب في العتبارك أن توضح سبب أهمية وضع للحدود عند صياغتها.
٦٣ / ٧	إن كان هناك سبب محتمل تعتقد أن للحدود الخاصة بالبحث حقيقة ضيق توضح هذا السبب.

رقم الفصل، أصناف	محتوى الملحق
٦٤ / ٧	إذا كانت السلسلة على جدول طوك، أن تشير إليها على أنها حدود في الدراسة
٦٥ / ٧	ملحق التفكير في النتائج المحتملة لوجود حدود في نتائج الدراسة
٦٦ / ٧	ناقش الحدود في الدراسة وملاحظات الدراسة كلاً بشكل مفصل
٦٧ / ٧	إذا كانت الدراسة تحتوي على أخطاء جسيمة ناتجة عن أوجه القصور الموجودة بها يجب أن تشير إلى هذه الدراسة على أنها دراسة استطلاعية.
الفصل الثامن: أساليب الكتابة	
٦٨ / ٨	قرر ما إذا كان استخدام مصطلح الأفراد أو المشاركين للإشارة إلى العينة أو للمجتمع.
٦٩ / ٨	صف الإجراءات التي اتخذت للعثور على، إن وجدت، قضايا من الملاحظات التي انتهت للحفاظ على السرية.
٧٠ / ٨	يجب وصف المشاركين بشكل كامل كتاب للقرء حتى يتسور فهم.
٧١ / ٨	عندما تكون العينة صغيرة جداً، يجب تقديم وصف للأفراد المشاركين.
٧٢ / ٨	يجب تسمية ووصف هيئة الدراسة، والطريقة التي تم بها اختيارها
٧٣ / ٨	إذا كان هناك تسريب من قبل المشاركين، فاذكر عند التفسير من الدراسة وأسباب انحرابهم ولذا معلومات عنهم إذا كانت معروفة ومتوفرة
٧٤ / ٨	ينبغي أن توصف الأدوات غير المنشورة بالتفصيل.
٧٥ / ٨	إذا تم استخدام أداة منشورة مسبقاً، صف السمات التي سمحت لنسائها، شكائهم، وطرق قيم الفروقات المحتملة.
٧٦ / ٨	لا بد من كتابة ما يدل على صديق وثيق كل من الأدوات المنشورة وغير المنشورة في تقرير البحث.

رقم الفصل المعيار	محتوى الملحق
٧٧ ٨	ينبغي أن توصف الإجراءات التجريبية ومواد الملاحظة التجريبية والبرمجيات وغيرها من الوسائل الإلكترونية بتفصيل كاف بحيث يمكن تكرار الدراسة.
الفصل التاسع: كتابة التحليل والنتائج	
٧٨ /٩	تظم التحليل و النتائج حول فرضيات البحث، الفرض من البحث أو الأسئلة البحثية التي ذكرت في المقدمة لور في الفصل الأول.
٧٩ /٩	يتم ذكر اسم الإجراء الإحصائي الناتج، دون الحاجة إلى إجراء الحسابات أو التصحيح.
٨٠ /٩	بدلاً من إظهار درجات المشاركين الفردية، ينبغي ذكر العمليات الإحصائية التي تستند إليها.
٨١ /٩	ثم يتم تنظيم وتلخيص الإحصاء الوصفي أولاً
٨٢ /٩	تتضمن الإحصائيات الكبيرة في جدول، مع (عطاء كل جدول رتبا وحوائلا وصفا (أي تعليق).
٨٣ /٩	عندما نصف الإحصائيات في الجدول يجب تسليط الضوء على النقطة التي يتم وصفها.
٨٤ /٩	الأشكال الإحصائية (أي الرسوم كالتدرج والتمثيل التكراري) يجب أن تكون مرسومة بشكل متعمد ويمكن استخدامها للملاحظات الصعبة.
٨٥ /٩	الرموز الإحصائية تُعرض فقط مثل أو نحوها خط
٨٦ /٩	استخدم الرموز الإحصائية بشكل مناسب.
٨٧ /٩	توزيع الأرقام التي هي أكثر من عشرة بالترتيب وأيضا الأرقام التي تكون في بداية الجمل.
٨٨ /٩	النتائج التوجيهية يجب أن تكون متعلمة، وبالتالي تكون واضحة للفارئ.

رقم الفصل / المعيار	محتوى المعيار
الفصل العاشر: كتابة أجزاء المناقشة	
٨٩ / ١٠	ضع في اختيارك هذه النقاط بملخص.
٩٠ / ١٠	في الجزء الخاص بالمناقشة عليك الإشارة إلى قرأتك وأسئلة وأهداف البحث التي نصت عليها المقدمة.
٩١ / ١٠	عليك توضيح إلى أي مدى تتسق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي أشرت إليها في الجزء الخاص بمراجعة الأدبيات السابقة في المقدمة.
٩٢ / ١٠	ضع في اختيارك تفسير النتائج وشرحها في الجزء الخاص بالمناقشة.
٩٣ / ١٠	ضع في اختيارك الإشارة إلى أهم نقاط القوة وحدود الدراسة في المناقشة.
٩٤ / ١٠	من غير الملائم تقديم بيانات جديدة أو مراجع جديدة في جزء المناقشة.
٩٥ / ١٠	لا تكرر بوضوح كيف يمكن تطبيق واستخدام النتائج في الجزء الخاص بالمناقشة إن أمكنك ذلك.
٩٦ / ١٠	كن محدداً عندما تقدم ملاحظاتك للأبحاث المستقبلية.
الفصل الحادي عشر: كتابة الخلاصة	
٩٧ / ١١	في الخلاصة يجب أن تشير لقرائتك الدراسة أو الأهداف أو الأسئلة.
٩٨ / ١١	في الخلاصة ينبغي تلخيص أبرز النقاط من التمهيد للنوع في الأطروحة.
٩٩ / ١١	ينبغي تسليط الضوء على النتائج في الخلاصة.
١٠٠ / ١١	ينبغي أن تكون الخلاصة قصيرة ولكن هناك استثناءات.
الفصل الثاني عشر: نظرة خاصة على كتابة تقرير البحوث التوجيهية	
١٠١ / ١٢	ضع في الاختيار استخدام مصطلح «توعى» في عنوان أو خلاصة البحث.
١٠٢ / ١٢	ضع بين الاختيار أن تكتب اختيارك لتصبح التوجيه دون التوجيه الكمي في مقدمة التقرير.

رقم التتبع / المبار	محتوى للمبار
١٠٣ / ١٢	وضع بين الاختبار وصف للنتائج النوعي المستخدم في البحث .
١٠٤ / ١٢	وضع بين الاختبار فالكشف عن شخصيات للفقراء .
١٠٥ / ١٢	تجنب أن تطلق على هيئة أنها هيئة مقصورة إذا كانت في الواقع الهيئة الملائمة.
١٠٦ / ١٢	إذا ما تم استخدام هيئة مقصورة، فيجب ذكر أسس اختيار المشاركين.
١٠٧ / ١٢	وضع بين الاختبار أن تصف كيف تم تعيين / الاختبار المشاركين.
١٠٨ / ١٢	وضع بين الاختبار توفير التفاصيل عن كيفية جمع البيانات .
١٠٩ / ١٢	في قسم النتائج، أورد النتائج الكمية للموضوعات الكمية فقط .
١١٠ / ١٢	إذا وضعت المقاييس، فيجب أن تضع باعتبارك ذكر أسس اختيارهم .
١١١ / ١٢	إذا تشارك باسئان أو أكثر في تحليل البيانات، فاش كيف تم التوصل إلى الإجماع في الرأي بينهم.
١١٢ / ١٢	وضع باعتبارك مناقشة التفسيرات البديلة للبيانات والملاءمة نفسها أو غيرها.

الفهرس

الصفحة	الموضوع	محدد
٥		
٩	الفصل الأول: كتابة فرضيات البحث	
١٩	الفصل الثاني: نظرة عن قرب إلى الفرضيات	
٢٩	الفصل الثالث: كتابة أغراض وأهداف وأمسلة الدراسة	
٣٥	الفصل الرابع: كتابة العناوين	
٤٥	الفصل الخامس: كتابة مقدمة البحث وعرض الأدبيات	
٦٣	الفصل السادس: كتابة التعريفات	
٧٣	الفصل السابع: كتابة المنهيات، حدود الدراسة ومحدداتها	
٨١	الفصل الثامن: أساليب (طرق) الكتابة	
٩٣	الفصل التاسع: كتابة التحليل والنتائج	
١٠١	الفصل العاشر: كتابة أجزاء المناقشة	
١٠٩	الفصل الحادي عشر: كتابة الخلاصة	
١١٥	الفصل الثاني عشر: نظرة فاحصة على كتابة تقارير البحوث النوعية	
١٢٥	لمراجع	
١٢٧	ملحق الكتاب: قائمة معايير كتابة تقارير البحوث التجريبية والنوعية	

٢٠١٢/١٥٨٩٣	رقم الإطبع
978-977-10-2902-1	الترقيم الدولي I.S.B.N

محمد خطاب

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين